



PERANGKAT MODUL
PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA BAHASA INGGRIS
KELOMPOK KOMPETENSI – H

DIREKTORAT JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

2017

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas selesainya Modul beserta seluruh perangkat Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) bagi Guru jenjang Pendidikan Dasar. Perangkat modul ini merupakan dokumen wajib kegiatan fasilitasi Program PKB bagi Guru sasaran di tingkat kelompok kerja.

Program PKB bagi Guru merupakan tindak lanjut dari hasil Uji Kompetensi Guru (UKG) 2015 dan bertujuan meningkatkan kompetensi guru dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan mata pelajaran yang diampunya.

Sebagai salah satu upaya untuk mendukung keberhasilan suatu program diklat, Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Dasar pada tahun 2017 melaksanakan reviu, revisi, dan mengembangkan modul pasca-UKG 2015 yang telah terintegrasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dan Penilaian Berbasis Kelas, serta berisi materi pedagogik dan profesional yang akan dipelajari oleh peserta selama mengikuti Program PKB.

Perangkat modul PKB jenjang Pendidikan Dasar ini diharapkan dapat menjadi bahan rujukan bagi para Instruktur Nasional pada proses fasilitasi guru sasaran PKB di kelompok kerja di seluruh kab./kota yang tersebar di seluruh Indonesia.

Terima kasih dan penghargaan yang tinggi disampaikan kepada pimpinan PPPPTK yang telah mengizinkan Penulis maupun Pengembang dalam menyusun perangkat modul pada jenjang Pendidikan Dasar ini. Tidak lupa kami juga sampaikan terima kasih kepada para rekan-rekan widyaiswara, Pengembang Teknologi Pembelajaran (PTP), dosen perguruan tinggi, dan guru-guru hebat yang terlibat di dalam penyusunan perangkat modul PKB ini.

Semoga Program PKB bagi Guru ini dapat meningkatkan kompetensi guru sehingga mampu meningkatkan prestasi pendidikan anak didik kita

Jakarta, Mei 2017

Tim Pengembang,

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	2
DAFTAR ISI	3
BAB I. PENDAHULUAN	4
A. Rasional	4
B. Dasar Hukum	5
C. Tujuan	5
D. Sasaran	6
BAB II. PERANGKAT MODUL PKB.....	7
A. Katalog Modul	7
B. Tatap Muka Penuh Kelompok Kompetensi H	8
C. Tatap Muka Model IN-ON-IN SMP Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi H.....	17
1. Struktur Tatap Muka IN-1	17
2. Silabus IN-1	18
16. Skenario Pembelajaran (IN-1).....	23
17. Struktur Tatap Muka IN-2	25
18. Skenario Pembelajaran (IN-2 Pola 20 JP)	25
19. Skenario Pembelajaran (IN-2 Pola 10 JP)	26
BAB III. PENUTUP	27
LAMPIRAN	28

BAB I. PENDAHULUAN

A. Rasional

Peningkatan mutu pendidikan akan berhasil dengan baik apabila ditunjang oleh mutu guru yang baik. Peran guru sangat dibutuhkan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, kehadiran guru profesional akan mampu memberikan “kesejahteraan pedagogik” kepada setiap peserta didik yang akan meningkatkan kecerdasan bangsa yang selanjutnya akan bermuara pada kesejahteraan umum. Tidaklah berlebihan kalau dikatakan bahwa masa depan masyarakat, bangsa, dan negara di dunia ini termasuk di Indonesia sebagian besar ditentukan oleh peran guru.

Salah satu upaya yang perlu dilakukan oleh para pendidik untuk menjadikan dirinya sebagai pendidik yang profesional adalah selalu meningkatkan kompetensinya, baik kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, maupun sosial. Hal ini mengacu kepada peraturan perundangan yang berlaku, yaitu: Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru yang menyatakan bahwa pengembangan dan peningkatan kompetensi bagi Guru dilakukan dalam rangka memenuhi kualifikasi dan menjaga agar kompetensi keprofesiannya tetap sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dan atau olah raga.

Masyarakat dan pemerintah khususnya Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dengan seluruh jajarannya memikul kewajiban untuk mewujudkan kondisi yang memungkinkan guru melaksanakan pekerjaan/jabatannya secara profesional. Oleh karena itu, sebagai aktualisasi tugas guru sebagai tenaga profesional, sebagaimana yang diamanatkan dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, pemerintah (Kemendikbud) akan memfasilitasi guru untuk dapat mengembangkan keprofesiannya secara berkelanjutan melalui program Pendidikan dan Pelatihan Pasca-Uji Kompetensi Guru (Diklat Pasca-UKG).

Program pendidikan dan pelatihan (Diklat) merupakan bagian penting dari pengembangan profesi pendidik dan tenaga kependidikan. Pelaksanaan Diklat juga tidak lepas dari tujuan untuk meningkatkan kompetensi guru dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan mata pelajaran/ tugas yang diampunya.

Modul ini berisi materi pembelajaran bahasa Inggris di sekolah menengah pertama, yang telah disusun sesuai dengan Standar Kompetensi Guru yang diturunkan dari Permendikbud No 16 Tahun 2007. Modul ini dilengkapi dengan aktivitas pembelajaran yang terintegrasi dengan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) karena karakter ini akan menjadi watak, budi pekerti, yang menjadi ruh dalam dunia pendidikan. Pengintegrasian Penguatan Pendidikan Karakter dalam modul pengembangan keprofesian berkelanjutan melalui Peningkatan kompetensi ini dikembangkan dengan mengintegrasikan lima nilai utama PPK yaitu religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, dan integritas. Kelima nilai utama tersebut terintegrasi dalam kegiatan-kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam modul.

B. Dasar Hukum

Program Peningkatan Kompetensi Guru dikembangkan dengan memperhatikan beberapa peraturan sebagai berikut.

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru.
5. Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 Tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya.
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2012 tentang Uji Kompetensi Guru.

C. Tujuan

Tujuan umum modul ini disusun guna mendukung pelaksanaan diklat pengembangan keprofesian berkelanjutan melalui Peningkatan Kompetensi bagi guru SMP Bahasa Inggris untuk kompetensi profesional dan pedagogik.

Tujuan khusus, disusunnya modul ini yaitu:

1. Tujuan khusus modul KK H Kompetensi Pedagogik adalah setelah menempuh proses pembelajaran peserta mampu: memahami materi kompetensi pedagogik terdiri atas penilaian

dan evaluasi proses dan hasil belajar bahasa Inggris dan administrasi penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen.

2. Tujuan khusus Modul KKH Kompetensi Profesional adalah meningkatkan pengetahuan dan keterampilan khususnya kompetensi profesional dalam berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Inggris (linguistik, wacana, sociolinguistik dan strategis) teks tertulis berbentuk *News Item* dan menentukan teknik & aspek penilaian keterampilan bahasa Inggris lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya.

D. Sasaran

Sasaran Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan modul Sekolah Menengah Pertama Kelompok Kompetensi H adalah Guru SMP Bahasa Inggris pada Kelompok Kompetensi H.

BAB II. PERANGKAT MODUL PKB

A. Katalog Modul

Jenjang : SMP
 Program Keahlian : GURU MATA PELAJARAN
 Mata Pelajaran/ Paket Keahlian : PEDAGOGI DAN PROFESIONAL

KK	Judul		Materi
H	Pedagogik	PENILAIAN PEMBELAJARAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar. 2. Pengadministrasian penilaian proses dan hasil belajar. 3. Analisis hasil penilaian proses dan hasil belajar.
	Profesional	LEARNING NEWS ITEM	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks tertulis berbentuk <i>News Item</i>. 2. Gambaran umum, informasi tertentu, informasi rinci tersirat, pikiran/gagasan utama paragraf tertentu teks tertulis berbentuk <i>News Item</i>. 3. Makna kata, <i>coherency</i> dan <i>cohesiveness</i> teks tertulis berbentuk <i>News Item</i>. 4. Cara pengajaran teks tertulis berbentuk <i>News Item</i>. 5. Teknik & aspek penilaian keterampilan berbahasa.
		LANGUAGE ASSESSMENT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teknik & aspek penilaian keterampilan menyimak (<i>listening</i>) 2. Teknik & aspek penilaian keterampilan berbicara (<i>speaking</i>) 3. Teknik & aspek penilaian keterampilan membaca (<i>reading</i>) 4. Teknik & aspek penilaian keterampilan menulis (<i>writing</i>)

B. Tatap Muka Penuh Kelompok Kompetensi H

1. Struktur

BAHASA INGGRIS SMP KELOMPOK KOMPETENSI H
27 Jam Pelajaran @ 45 Menit

No	Materi SMP BAHASA INGGRIS	JP
1	Pendalaman Materi Pedagogik Kelompok Kompetensi H – Penilaian Pembelajaran	9
2	Pendalaman Materi Profesional Kelompok Kompetensi H – <i>Learning News Item</i> .	18
Total		27

2. Silabus

a. Pedagogik Penilaian Pembelajaran

Mapel/Kelompok Kompetensi : Pedagogik - Kelompok Kompetensi H

Kompetensi : Pedagogik

Judul Modul : Penilaian Pembelajaran dan *Learning News Item*

Alokasi Waktu : 9 JP @ 45 menit = 405 menit

Deskripsi Singkat : Modul ini membahas tentang Penilaian Berbasis Kelas, Pengembangan Soal dalam *Higher-Order Thinking Skills* dan Analisis Instrumen Penilaian

Kompetensi

a) Kompetensi Inti:

Menguasai pemanfaatan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.

b) Kompetensi Guru:

Memahami penggunaan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar

INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUBMATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU / MEDIA	ESTIMASI WAKTU
1. Menyusun instrumen sikap, pengetahuan, dan keterampilan.	Instrumen Penilaian dan Evaluasi Proses dan Hasil Belajar	1. Penilaian Kompetensi Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan 2. Pengembangan Soal dalam <i>Higher-Order Thinking Skills (HOTS)</i>	- Ceramah - Diskusi - Praktik - Latihan	- Modul - Lembar Kerja - PPT	9

2. Menganalisis instrumen penilaian secara kualitatif dan kuantitatif.	Analisis Hasil Penilaian Proses dan Hasil Belajar	1. Analisis Butir Soal Secara Kualitatif 2. Analisis Butir Soal Secara Kuantitatif	- Ceramah - Diskusi - Praktik - Latihan	- Modul - Lembar Kerja - PPT	
3. Menjelaskan cara pengadministrasian penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.	Pengadministrasian Penilaian Proses dan Hasil Belajar	Pengolahan nilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan	- Ceramah - Diskusi - Praktik - Latihan	- Modul - Lembar Kerja - PPT	

Referensi

- Allen, 2004. *Assessing Academic Programs in Higher Education*
- Alwasilah, A. Chaedar. 2008. *Filsafat Bahasa dan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Brookhart, Susan M. 2010. *How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom*. Alexandria, Virginia USA: ASCD.
- Dirjendikdasmen. 2016. *Panduan Penilaian untuk SMP*. Kemdikbud.
- Erwin, 1991. *Assessing Student Learning and Development: A Guide to the Principles, Goals, and Methods of Determining College Outcomes*.
- Huba and Freed, 2000. *Learner-Centered Assessment on College Campuses: shifting the focus from teaching to learning*.
- Modul PLPG Bahasa Inggris, Tahun 2013, Universitas Negeri Malang.
- Muryati, Sri. *School Based Curriculum Students English Module For S H S – XII*
- O'Malley, J. Michael, and Lorraine Valdez Pierce. 1996. *Authentic Assessment for English Language Learning: Practical Approaches for Teachers*. New York: Addison-Wesley Publishing.
- Palomba and Banta, 1999. *Assessment Essentials: planning, implementing, and improving assessment in higher education*.
- Permendikbud 64 Tahun 2013 *tentang Standar Isi*. At: www.kemdikbud.go.id
- Permendikbud No 53 Tahun 2015 *tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. At: www.kemdikbud.go.id
- Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016 *tentang Standar Penilaian*. Kemendikbud.
- Pre-Intermediate Tests*, 2002. Oxford, Oxford University Press. The Jakarta Post, June 01, 2008.
- Surapranata, Sumarna. 2004. *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*. Implementasi Kurikulum 2004. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- _____. 2004. *Panduan Penulisan Tes Tertulis*. Implementasi Kurikulum 2004. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

b. Profesional *Learning News Item*

Mapel/Kelompok Kompetensi	: SMP Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi H
Kompetensi	: Profesional
Judul Modul	: Penilaian Pembelajaran dan <i>Learning News Item</i>
Alokasi Waktu	: 18 JP @ 45 menit = 810 menit
Deskripsi Singkat	: Modul ini membahas tentang teks tulis <i>News Item</i> dalam aspek fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, definisi, gambaran umum, informasi tertentu, informasi rinci tersirat, pikiran utama, makna kata, kohesi, korehensi dan teknik serta aspek penilaian Bahasa Inggris.

Kompetensi

a) Kompetensi Inti:

Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu

b) Kompetensi Guru:

Menguasai bahasa Inggris lisan dan tulisan, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis).

INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUBMATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU / MEDIA	ESTIMASI WAKTU
1. Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks tertulis berbentuk <i>News Item</i> 2. Menentukan gambaran umum, informasi tertentu, informasi rinci tersirat, dan pikiran/gagasan utama paragraf tertentu teks tertulis berbentuk <i>News Item</i> . 3. Menentukan makna kata dan <i>coherency</i> dan <i>cohesiveness</i> teks tertulis berbentuk <i>News Item</i> . 4. Menentukan cara pengajaran teks tertulis berbentuk <i>News Item</i> .	- Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks tertulis berbentuk <i>News Item</i> . - Gambaran umum, informasi tertentu, informasi rinci tersirat, dan pikiran/gagasan utama paragraf tertentu teks tertulis berbentuk <i>News Item</i> . - Makna kata dan <i>coherency</i> dan <i>cohesiveness</i>	- Fungsi sosial, teks tertulis berbentuk <i>News Item</i> . - Struktur teks teks tertulis berbentuk <i>News Item</i> . - Unsur kebahasaan teks tertulis berbentuk <i>News Item</i> . - Gambaran umum teks tertulis berbentuk <i>News Item</i> . - Informasi tertentu teks tertulis berbentuk	- Ceramah - Diskusi - Praktik - Latihan	- Modul - Lembar Kerja - PPT	18

	<p>teks tertulis berbentuk <i>News Item</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cara pengajaran teks tertulis berbentuk <i>News Item</i>. 	<p><i>News Item</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informasi rinci tersirat teks tertulis berbentuk <i>News Item</i>. - Pikiran/gagasan utama paragraf tertentu teks tertulis berbentuk <i>News Item</i>. - Makna kata teks tertulis berbentuk <i>News Item</i>. - <i>Coherency</i> dan <i>cohesiveness</i> teks tertulis berbentuk <i>News Item</i>. - Cara pengajaran teks tertulis berbentuk <i>News Item</i>. 			
5. Menentukan teknik dan aspek penilaian keterampilan berbahasa.	Teknik & aspek penilaian keterampilan berbahasa.	<ul style="list-style-type: none"> - Teknik & aspek penilaian menyimak - Teknik & aspek penilaian berbicara - Teknik & aspek penilaian membaca - Teknik & aspek penilaian menulis 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Diskusi - Praktik - Latihan 	<ul style="list-style-type: none"> - Modul - Lembar Kerja - PPT 	

Referensi

- Anderson, M., & Anderson, K. 1998. *Text types in English*. South Yarra, Vic: Macmillan Education Australia.
- Anna Claybourne, 2003. *Introduction to genes 7 DNA*, London, Us borne Publishing Ltd.
- Anne Seaton, Y.H Mew, 2007. *Basic Englis Grammar*. Saddleback Educational Publishing
- Agustien, H.I.R 2004. *Landasan Filosofis Teoritis Pendidikan Bahasa Inggris* Jakarta: Dirjend Dikdasmen Depdiknas
- A,J. thomson & A. V. Martinet 1986. *A Practical English Grammar*, 4th edition Oxford University
- Allen, 2004. *Assessing Academic Programs in Higher Education*.
- Alwasilah, A. Chaedar. 2008. *Filsafat Bahasa dan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Azar, Betty Scrampher and Donald A. Azar. 1990. *Understanding and Using English Grammar*. Workbook Volume A. New Jersey: Prentice Hall Regents.
- Baker, M. 1992. *In other words a coursebook on translation*. London: Routledge.
- Boon, R. 2005. *Remdiation of Reading, Spelling, and Comprehension*. Sydney: Harris Park.
- Brown, 1984; Hayes and Alvermann, 1986.
- Brown, H.D. 2004. *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. New York: Pearson Education Inc.
- Cooper, H. (n.d.). *Writing history 7-11: Historical writing in different genres*.
- Emilia, Emi dalam makalahnya. 2010. *Pendekatan genre-based dalam mengajar Bahasa Inggris: petunjuk untuk guru*.
- Erwin. 1991. *Assessing Student Learning and Development: A Guide to the Principles, Goals, and Methods of Determining College Outcomes*
- Good, C. Edward. *A Grammar Book for You and i-Oops, Mel: All the Grammar You Need to*, Capital Arnold
- Gorys, Keraf. 2001. *Komposisi (Sebuah Kemahiran Bahasa)*. Ende: Nusa Indah.
- Halliday, M. 1985. *An introduction to functional grammar*. London: E. Arnold.
- Huba and Freed. 2000. *Learner-Centered Assessment on College Campuses: shifting the f focus from teaching to learning*
- Linda Gerot, Peter Wignell. 1994. *Making Sense of Functional Grammar. An Introductory Workbook*. Antipondean Educational Enterprises
- M. Steer, Jocelyn and A.Carlisi. 1998. *The Advanced Grammar Book, Second Edition*. Boston USA: An international Thomson Publishing Company.
- Materi Pelatihan Implementasi Kurikulum Jenjang SMP/SMK Tahun 2015*. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan 2015, hlm. 19-20.
- Modul PLPG Bahasa Inggris*, Tahun 2013, Universitas Negeri Malang.
- Mullis, 1983; Gardner, 1983; Action for Excellence, 1983.
- Muryati, Sri. *School Based Curriculum Students English Module For S H S – Xii*
- O'Malley, J. Michael, and Lorraine Valdez Pierce. 1996. *Authentic Assessment for English Language Learning: Practical Approaches for Teachers*. New York: Addison-Wesley Publishing,
- Oshima, A. Hogue A. 1997. *Introduction to Academic Writing, Second Edition (The Longman Academic Writing Series)*. Addison Wesley Publishing Company.
- Palomba and Banta, 1999. *Assessment Essentials: planning, implementing, and improving assesment in higher education*
- Permendikbud 64 Tahun 2013 *tentang Standar Isi*. At : www.kemdikbud.go.id
- Pre-Intermediate Tests*, 2002. Oxford, Oxford University Press.
- Ruth Thomson, 2002. *Grammar is Great!* Thamside Press
- Subyakto, Sri Utari Nababan. 1993. *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. The Jakarta Post, June 01, 2008.

3. Skenario Pembelajaran

a. Pedagogik Penilaian Pembelajaran

Mapel - Kelompok Kompetensi : Pedagogik - Kelompok Kompetensi H

Kompetensi : Pedagogik

Judul Modul : Penilaian Pembelajaran dan *Learning News Item*

Alokasi Waktu : 9 JP @ 45 menit = 405 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	1. Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti <i>LCD Projector</i> , <i>Laptop</i> , <i>File</i> , <i>Active Speaker</i> , dan <i>Laser Pointer</i> , atau media lainnya. 2. Mempersiapkan kondisi peserta untuk belajar 3. Memberikan kesempatan kepada peserta untuk menyimak presentasi materi Kebijakan PKB dan PPK 4. Melakukan Tanya jawab	
KEGIATAN PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Menyepakati kontrak belajar Fasilitator memberikan kesempatan pada peserta untuk mempelajari : <ol style="list-style-type: none"> 1. latar belakang yang memuat gambaran materi 2. tujuan kegiatan pembelajaran setiap materi 3. kompetensi atau indikator yang akan dicapai melalui modul. 4. ruang lingkup materi kegiatan pembelajaran 5. langkah-langkah penggunaan modul 	10 menit
KEGIATAN INTI	KP 1 <ol style="list-style-type: none"> 1. Fasilitator membentuk kelompok dengan cara memberikan gulungan kertas pada masing-masing peserta. Gulungan kertas tersebut berisikan judul lagu kebangsaan. Setelah gulungan kertas dibuka, peserta mengumumkan irama lagu kebangsaan tersebut. Peserta yang memiliki lagu kebangsaan yang sama bergabung menjadi satu kelompok. 2. Semua kelompok mencermati dan mendiskusikan contoh-contoh pengembangan instrumen penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan serta lembar kerja perancangan instrumen penilaian dalam kelompok 3. Setiap kelompok memilih satu subtopik/submateri/subtema dari satu KD, sebaiknya dipilih sesuai dengan subtopik/submateri/subtema yang telah dibahas dalam kelompok (langkah ke-2) 4. Masing-masing kelompok merancang contoh instrumen penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan pada format untuk masing-masing bentuk penilaian. Dalam membuat rancangan peserta menggunakan format penyusunan instrumen pada LK.01, LK.02, LK.03. 5. Peserta mempresentasikan hasil kerja kelompok 6. Masing-masing kelompok memperbaiki rancangan instrumen 	260 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
	<p>penilaian jika ada saran atau usulan perbaikan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta mempelajari penjelasan analisa instrumen penilaian pembelajaran. 8. Peserta membuat peta pikiran/ <i>mindmapping</i> untuk penjelasannya secara berkelompok. Peserta membuat peta pikiran/<i>mindmapping</i> pada LK.04. 9. Peserta mengambil data skor peserta didik yang mereka miliki kemudian menganalisis hasilnya sesuai dengan penjelasan yang sudah dipelajari (LK.05). 10. Peserta menukarkan analisis hasil kepada peserta lain dan sebaliknya, kemudian memberikan <i>feedback</i>. 11. Peserta menemukan konsep-konsep lain tentang analisa instrumen penilaian pembelajaran, sumber dari buku atau internet (LK.06). 12. Peserta mendiskusikan hasilnya dalam kelompok. 13. Setelah diskusi, peserta mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan percaya diri dan menerima dengan lapang dada jika ada masukan dari kelompok lain. 14. Memperbaiki hasil kerja kelompok jika ada masukan dari kelompok lain. 	
	<p>KP 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta memahami cara pengadministrasian penilaian sikap, penilaian pengetahuan dan penilaian keterampilan dengan cara membaca modul Kegiatan pembelajaran 2. 2. Secara individu, peserta berlatih mengisi data penilaian dengan mengerjakan LK.07 3. Mendiskusikan LK.07, fasilitator memberi konfirmasi 4. Secara individu, peserta mengambil data skor nilai sikap dan keterampilan yang pernah mereka lakukan kemudian mengolah nilai-nilai tersebut menjadi nilai raport peserta didik di akhir semester (LK. 08) 5. Tiga (3) orang peserta secara acak mewakili maju ke depan untuk mempresentasikan hasil kerja mereka. Peserta lain memperhatikan dan dapat memberi komentar atau masukan. 	125 menit
KEGIATAN PENUTUP	Mereviu materi pelatihan	10 menit
	Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran.	
	Fasilitator menutup pembelajaran	
Jumlah alokasi waktu		405 menit

b. Profesional Learning News Item

Mapel - Kelompok Kompetensi : SMP Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi H

Kompetensi : Profesional

Judul Modul : Penilaian Pembelajaran dan *Learning News Item*

Alokasi Waktu : 18 JP @ 45 menit = 810 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti: <i>Laptop/notebook</i> , <i>White board</i> , <i>Spidol</i> , <i>Active Speaker</i> , dan <i>Laser Pointer</i> . atau media pembelajaran lainnya.	
KEGIATAN PENDAHULUAN	<p>Pengkondisian Peserta</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fasilitator menyampaikan tujuan kompetensi, indikator, alokasi waktu, dan skenario kegiatan pembelajaran materi <i>News Item</i>. 2. Fasilitator memotivasi peserta, mengajak berdinamika agar saling mengenal, semangat, dan dapat bekerja sama dengan baik saat proses pembelajaran berlangsung. 	15 menit
KEGIATAN INTI	<p>KP 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa bersama sebelum memulai kegiatan pembelajaran. 2. <i>Brainstorming</i>. Peserta diminta menutup buku atau tidak membaca Uraian Materi C pada Kegiatan Pembelajaran 1. Kelas dibagi menjadi tiga kelompok besar, yaitu Kelompok A, Kelompok B, dan Kelompok C untuk memberikan pendapat sesuai dengan pemahaman sebelumnya tentang 'apa itu fungsi sosial teks', 'apa itu struktur teks', dan 'apa itu unsur kebahasaan teks.' Satu kelompok besar dibagi lagi menjadi 2 kelompok kecil, misal Kelompok A1 dan A2 menuliskan 'apa itu fungsi sosial teks', Kelompok B1 dan B2 menuliskan 'apa itu struktur teks', Kelompok C1 dan C2 menuliskan 'apa itu unsur kebahasaan teks.' Tuliskan di kertas plano dan temple Lembar Kerja di dinding. Peserta dapat bekerja menggunakan tabel LK.01. 3. Peserta mempelajari materi pada uraian materi C no.4 (Halaman 13) tentang Teks <i>News Item</i> melalui diskusi kelompok yang sama dengan aktivitas pembelajaran 1 dengan mengikuti langkah-langkah pada LK.02. 4. Peserta membaca uraian materi <i>News Item</i>. Secara berpasangan, setelah membaca teks pada uraian materi C no. 5, 6, dan 7 (Halaman 16) pada Kegiatan pembelajaran 1 tentang 'gambaran umum', informasi tertentu, informasi rinci tersirat, dan Anda dan pasangan membuat pertanyaan yang menentukan 'gambaran umum', informasi tertentu, dan informasi rinci tersirat. Peserta mengerjakan kegiatan ini dengan melengkapi kolom yang tersedia pada LK.03. 5. Peserta membaca materi tentang pikiran utama paragraf pada uraian materi C No.8 (Halaman 17). Setelah itu secara berkelompok antara 4-5 orang, peserta mengerjakan latihan pada LK.04 	510 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
	<p>6. Untuk lebih memahami materi, secara individu peserta membaca dalam hati tentang makna kata pada uraian materi C no.9 (Halaman 17), kegiatan pembelajaran 1. Peserta mengerjakan latihan pada LK.05.</p> <p>7. Setelah mengerjakan LK.05, peserta secara individu mengerjakan latihan pada LK.06 untuk lebih memahami materi menentukan gambaran umum, informasi tertentu, informasi rinci tersirat, pikiran/gagasan utama, dan makna kata. Kemudian secara berpasangan mencocokkan jawaban. Selanjutnya fasilitator mengecek secara klasikal jawaban peserta di depan kelas</p> <p>8. Kelas dibagi menjadi enam kelompok, yaitu kelompok A1, A2, A3 dan B1, B2, B3. Kelompok A membaca materi 'kohesi' dan kelompok B membaca materi 'koherensi' (Halaman 17). Masing-masing kelompok membuat peta pikiran tentang materi yang dibaca. Peserta mengerjakan pada LK.07. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil di depan kelas dan kelompok yang lain mendengarkan dan memperhatikan.</p> <p>9. Untuk lebih memahami materi koherensi dan gambaran umum Teks <i>News Item</i>, peserta mengerjakan LK.08 dan LK.09 secara individu. Peserta mengecek jawaban peserta secara klasikal.</p> <p>10. Secara berpasangan, peserta mencari contoh Teks <i>News Item</i> dari koran, majalah, tabloid atau internet. Peserta mengerjakan pada LK.10.</p> <p>11. Peserta menulis sebuah <i>News Item Text</i> dengan topik yang sesuai dengan daerah wilayah tinggal untuk menambah rasa cinta tanah air. Bekerja secara kelompok. Peserta mengerjakan pada LK.11.</p> <p>12. Peserta mempresentasikan hasil kerja dengan percaya diri di depan peserta lainnya. Setelah itu peserta lainnya dapat memberikan <i>feedback</i> dan masukan dapat diterima dengan bijaksana.</p> <p>13. Setelah mempelajari teks <i>News Item</i> dan mengerjakan soal latihan, peserta merancang suatu desain pembelajaran untuk menyampaikan kepada peserta didik. Peserta mengerjakan pada LK.12.</p> <p>14. Secara individu peserta membaca bahan bacaan berupa Modul Penilaian Pembelajaran di Modul Kelompok Kompetensi Pedagogik H, Kegiatan Pembelajaran 1. Peserta mempelajari kisi-kisi yang dikeluarkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan seperti pada tabel yang tersedia. Kemudian membuat kisi-kisi soal UN/USBN pada lingkup materi yang dipelajari sesuai format berikut. (Sesuaikan dengan kurikulum yang berlaku di sekolah masing-masing). Kembangkan 3 buah soal pilihan ganda dengan konsep HOTS (level pengetahuan dan pemahaman, aplikasi, penalaran).</p> <p>16. Peserta menyimpulkan hasil diskusi secara mufakat di masing-masing kelompok. Apabila terjadi perbedaan pendapat mereka mencoba untuk mengambil jalan tengah. Peserta dapat juga melibatkan narasumber untuk mendapat umpan balik.</p>	

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
	KP 2 1. Peserta membaca penjelasan tentang penilaian bahasa 2. Tanya jawab tentang materi yang kurang dimengerti 3. Diskusi kelompok. Peserta mengerjakan LK.14 tentang penilaian autentik. Beberapa kelompok menampilkan hasil di depan sedangkan kelompok lain memberi tanggapan. 4. Membaca Bahan Bacaan Modul Penilaian Pembelajaran KK H kemudian mengerjakan LK.15 dimana peserta membuat kisi-kisi soal dan soal UN/USBN pada lingkup materi yang dipelajari sesuai format yang telah diberikan.	270 menit
KEGIATAN PENUTUP	Mereviu materi pelatihan Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran. Fasilitator menutup pembelajaran	15 menit
Jumlah alokasi waktu		810 menit

C. Tatap Muka Model IN-ON-IN SMP Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi H

Variasi pelaksanaan pembelajaran moda tatap muka pola 60 JP

Variasi	<i>In-1</i>	<i>On</i>	<i>In-2</i>	Keterangan
1	20 JP, selama 2 hari	20 JP, selama 10 hari (2 JP/hari)	20 JP, selama 2 hari	1 JP = 45 menit
2	20 JP, selama 2 hari	30 JP, selama 10 hari (3 JP/hari)	10 JP, selama 1 hari	

1. Struktur Tatap Muka IN-1

SMP Bahasa Inggris **KELOMPOK KOMPETENSI H**
9 Jam Pelajaran @ 45 Menit

No	Materi Jenjang Sekolah Dasar Kelas Tinggi	JP
1	Pendalaman Materi Pedagogik Kelompok Kompetensi H Penilaian Pembelajaran	3
2	Pendalaman Materi Profesional Kelompok Kompetensi H – <i>Learning News Item</i>	6
Total		9

2.Silabus IN-1

a. Pedagogik Penilaian Pembelajaran

b. **Mapel/Kelompok Kompetensi** : Pedagogik - Kelompok Kompetensi H

Kompetensi : Pedagogik

Judul Modul : Penilaian Pembelajaran dan *Learning News Item*

Alokasi Waktu : 3 JP @ 45 menit = 405 menit

Deskripsi Singkat : Modul ini membahas tentang Penilaian Berbasis Kelas, Pengembangan Soal dalam Higher-Order Thinking Skills dan analisis instrumen penilaian.

Kompetensi

a) Kompetensi Inti:

Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.

b) Kompetensi Guru:

Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar

INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUBMATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU / MEDIA	ESTIMASI WAKTU
1. Menyusun instrumen sikap, pengetahuan, dan keterampilan.	Instrumen Penilaian dan Evaluasi Proses dan Hasil Belajar	1. Penilaian Kompetensi Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan 2. Pengembangan Soal dalam <i>Higher-Order Thinking Skills (HOTS)</i>	- Ceramah - Diskusi - Praktik - Latihan	- Modul - Lembar Kerja - PPT	3JP
15. Menganalisis instrumen penilaian secara kualitatif dan kuantitatif.	Analisis Hasil Penilaian Proses dan Hasil Belajar	1. Analisis Butir Soal Secara Kualitatif 2. Analisis Butir Soal Secara Kuantitatif	- Ceramah - Diskusi - Praktik - Latihan	- Modul - Lembar Kerja - PPT	
3. Menjelaskan cara pengadministrasian penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.	Pengadministrasian Penilaian Proses dan Hasil Belajar	Pengolahan nilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan	- Ceramah - Diskusi - Praktik - Latihan	- Modul - Lembar Kerja - PPT	

Referensi

- Allen, 2004. *Assessing Academic Programs in Higher Education*
- Alwasilah, A. Chaedar. 2008. *Filsafat Bahasa dan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Brookhart, Susan M. 2010. *How to Assess Higher-Order Thinking Skills in Your Classroom*. Alexandria, Virginia USA: ASCD.
- Dirjendikdasmen. 2016. *Panduan Penilaian untuk SMP*. Kemdikbud.
- Erwin, 1991. *Assessing Student Learning and Development: A Guide to the Principles, Goals, and Methods of Determining College Outcomes*.
- Huba and Freed, 2000. *Learner-Centered Assessment on College Campuses: shifting the focus from teaching to learning*.
- Modul PLPG Bahasa Inggris, Tahun 2013, Universitas Negeri Malang.
- Muryati, Sri. *School Based Curriculum Students English Module For S H S – XII*
- O'Malley, J. Michael, and Lorraine Valdez Pierce. 1996. *Authentic Assessment for English Language Learning: Practical Approaches for Teachers*. New York: Addison-Wesley Publishing.
- Palomba and Banta, 1999. *Assessment Essentials: planning, implementing, and improving assessment in higher education*.
- Permendikbud 64 Tahun 2013 tentang Standar Isi. At: www.kemdikbud.go.id
- Permendikbud No 53 Tahun 2015 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. At: www.kemdikbud.go.id
- Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian. Kemendikbud.
- Pre-Intermediate Tests*, 2002. Oxford, Oxford University Press. The Jakarta Post, June 01, 2008.
- Surapranata, Sumarna. 2004. *Analisis, Validitas, Reliabilitas dan Interpretasi Hasil Tes*. Implementasi Kurikulum 2004. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- _____. 2004. *Panduan Penulisan Tes Tertulis*. Implementasi Kurikulum 2004. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

c. Profesional *Learning News Item*

Mapel/Kelompok Kompetensi : SMP Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi H
 Kompetensi : Profesional
 Judul Modul : Penilaian Pembelajaran dan *Learning News Item*
 Alokasi Waktu : 6 JP @ 45 menit
 Deskripsi Singkat : Modul ini membahas tentang teks tulis *News Item* dalam aspek fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, definisi, gambaran umum, informasi tertentu, informasi rinci tersirat, pikiran utama, makna kata, kohesi, korehensi dan teknik serta aspek penilaian Bahasa Inggris.

Kompetensi

a) Kompetensi Inti:

Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu

b) Kompetensi Guru:

Menguasai bahasa Inggris lisan dan tulisan, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis).

INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUBMATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU / MEDIA	ESTIMASI WAKTU
1. Menentukan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks tertulis berbentuk <i>News Item</i> . 2. Menentukan gambaran umum, informasi tertentu, informasi rinci tersirat, dan pikiran/gagasan utama paragraf tertentu teks tertulis berbentuk <i>News Item</i> . 3. Menentukan makna kata dan <i>coherency</i> dan <i>cohesiveness</i> teks tertulis berbentuk <i>News Item</i> . 4. Menentukan cara	- Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks tertulis berbentuk <i>News Item</i> . - Gambaran umum, informasi tertentu, informasi rinci tersirat, dan pikiran/gagasan utama paragraf	- Fungsi sosial, teks tertulis berbentuk <i>News Item</i> . - Struktur teks teks tertulis berbentuk <i>News Item</i> . - Unsur kebahasaan teks tertulis berbentuk <i>News Item</i> . - Gambaran umum teks tertulis berbentuk <i>News Item</i> . - Informasi tertentu teks	- Ceramah - Diskusi - Praktik - Latihan	- Modul - Lembar Kerja - PPT	6 JP

<p>pengajaran teks tertulis berbentuk <i>News Item</i>.</p>	<p>tertentu teks tertulis berbentuk <i>News Item</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Makna kata dan <i>coherency</i> dan <i>cohesiveness</i> teks tertulis berbentuk <i>News Item</i>. - Cara pengajaran teks tertulis berbentuk <i>News Item</i>. 	<p>tertulis berbentuk <i>News Item</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informasi rinci tersirat teks tertulis berbentuk <i>News Item</i>. - Pikiran/gagasan utama paragraf tertentu teks tertulis berbentuk <i>News Item</i>. - Makna kata teks tertulis berbentuk <i>News Item</i>. - <i>Coherency</i> dan <i>cohesiveness</i> teks tertulis berbentuk <i>News Item</i>. - Cara pengajaran teks tertulis berbentuk <i>News Item</i>. 			
<p>5. Menentukan teknik dan aspek penilaian keterampilan berbahasa.</p>	<p>Teknik & aspek penilaian keterampilan berbahasa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Teknik & aspek penilaian menyimak - Teknik & aspek penilaian berbicara - Teknik & aspek penilaian membaca - Teknik & aspek penilaian menulis 	<ul style="list-style-type: none"> - Ceramah - Diskusi - Praktik - Latihan 	<ul style="list-style-type: none"> - Modul - Lembar Kerja - PPT 	

Referensi

- Anderson, M., & Anderson, K. 1998. *Text types in English*. South Yarra, Vic: Macmillan Education Australia.
- Anna Claybourne, 2003. *Introduction to genes 7 DNA*, London, Us borne Publishing Ltd.
- Anne Seaton, Y.H Mew, 2007. *Basic Englis Grammar*. Saddleback Educational Publishing
- Agustien, H.I.R 2004. *Landasan Filosofis Teoritis Pendidikan Bahasa Inggris* Jakarta: Dirjend Dikdasmen Depdiknas
- A,J. thomson & A. V. Martinet 1986. *A Practical English Grammar*, 4th edition Oxford University
- Allen, 2004. *Assessing Academic Programs in Higher Education*.
- Alwasilah, A. Chaedar. 2008. *Filsafat Bahasa dan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Azar, Betty Scrampher and Donald A. Azar. 1990. *Understanding and Using English Grammar*. Workbook Volume A. New Jersey: Prentice Hall Regents.
- Baker, M. 1992. *In other words a coursebook on translation*. London: Routledge.
- Boon, R. 2005. *Remdiation of Reading, Spelling, and Comprehension*. Sydney: Harris Park.
- Brown, 1984; Hayes and Alvermann, 1986.
- Brown, H.D. 2004. *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. New York: Pearson Education Inc.
- Cooper, H. (n.d.). *Writing history 7-11: Historical writing in different genres*.
- Emilia, Emi dalam makalahnya. 2010. *Pendekatan genre-based dalam mengajar Bahasa Inggris: petunjuk untuk guru*.
- Erwin. 1991. *Assessing Student Learning and Development: A Guide to the Principles, Goals, and Methods of Determining College Outcomes*
- Good, C. Edward. *A Grammar Book for You and i-Oops, Mel: All the Grammar You Need to*, Capital Arnold
- Gorys, Keraf. 2001. *Komposisi (Sebuah Kemahiran Bahasa)*. Ende: Nusa Indah.
- Halliday, M. 1985. *An introduction to functional grammar*. London: E. Arnold.
- Huba and Freed. 2000. *Learner-Centered Assessment on College Campuses: shifting the f focus from teaching to learning*
- Linda Gerot, Peter Wignell. 1994. *Making Sense of Functional Grammar. An Introductory Workbook*. Antipondean Educational Enterprises
- M. Steer, Jocelyn and A.Carlisi. 1998. *The Advanced Grammar Book, Second Edition*. Boston USA: An international Thomson Publishing Company.
- Materi Pelatihan Implementasi Kurikulum Jenjang SMP/SMK Tahun 2015*. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan 2015, hlm. 19-20.
- Modul PLPG Bahasa Inggris*, Tahun 2013, Universitas Negeri Malang.
- Mullis, 1983; Gardner, 1983; Action for Excellence, 1983.
- Muryati, Sri. *School Based Curriculum Students English Module For S H S – Xii*
- O'Malley, J. Michael, and Lorraine Valdez Pierce. 1996. *Authentic Assessment for English Language Learning: Practical Approaches for Teachers*. New York: Addison-Wesley Publishing,
- Oshima, A. Hogue A. 1997. *Introduction to Academic Writing, Second Edition (The Longman Academic Writing Series)*. Addison Wesley Publishing Company.
- Palomba and Banta, 1999. *Assessment Essentials: planning, implementing, and improving assesment in higher education*
- Permendikbud 64 Tahun 2013 *tentang Standar Isi*. At : www.kemdikbud.go.id
- Pre-Intermediate Tests*, 2002. Oxford, Oxford University Press.
- Ruth Thomson, 2002. *Grammar is Great!* Thamside Press
- Subyakto, Sri Utari Nababan. 1993. *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. The Jakarta Post, June 01, 2008.

3. Skenario Pembelajaran (IN-1)

a. Pedagogik Penilaian Pembelajaran

Mapel - Kelompok Kompetensi : Pedagogik - Kelompok Kompetensi H
 Kompetensi : Pedagogik
 Judul Modul : Penilaian Pembelajaran dan *Learning News Item*
 Alokasi Waktu : 3 JP @ 45 menit = 135 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti <i>LCD Projector</i> , Laptop, File, <i>Active Speaker</i> , dan <i>Laser Pointer</i> , atau media lainnya.	
KEGIATAN PENDAHULUAN	Pengkondisian Peserta a. Fasilitator menyampaikan tujuan kompetensi, indikator, alokasi waktu dan scenario kegiatan pembelajaran materi Penilaian Pembelajaran. b. Fasilitator memotivasi peserta, mengajak berdinamika agar saling mengenal, semangat, dan dapat bekerja sama dengan baik saat proses pembelajaran berlangsung.	15 menit
KEGIATAN INTI	1. Membaca bahan bacaan tentang Penilaian Pembelajaran. 2. Diskusi dan tanya jawab tentang materi Penilaian Pembelajaran 3. Pembentukan kelompok untuk mengerjakan LK pada KP1 dan KP2 (LK.01, LK.02, LK.04, LK.06, LK.07, LK.08)	100 menit
KEGIATAN PENUTUP	Mereviu materi pelatihan Karakteristik Peserta Didik	20 menit
	Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran.	
	Fasilitator menutup pembelajaran	
Jumlah alokasi waktu		135 menit

b. Profesional *Learning News Item*

Mapel - Kelompok Kompetensi : SMP Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi H
 Kompetensi : Profesional
 Judul Modul : Penilaian Pembelajaran dan *Learning News Item*
 Alokasi Waktu : 6 JP @ 45 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti: <i>Laptop/notebook</i> , <i>White board</i> , Spidol, <i>Active Speaker</i> , dan <i>Laser Pointer</i> . atau media pembelajaran lainnya.	

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
KEGIATAN PENDAHULUAN	Pengkondisian Peserta 1. Fasilitator menyampaikan tujuan kompetensi, indikator, alokasi waktu dan scenario kegiatan pembelajaran materi Penilaian Pembelajaran. 2. Fasilitator memotivasi peserta, mengajak berdinamika agar saling mengenal, semangat, dan dapat bekerja sama dengan baik saat proses pembelajaran berlangsung.	15 menit
KEGIATAN INTI	1. Membaca bahan bacaan tentang <i>News Item</i> . 2. Diskusi dan tanya jawab tentang materi <i>News Item</i> 3. Pembentukan kelompok untuk mengerjakan LK pada KP1 dan KP2 (LK.01, LK.02, LK.03, LK.04, LK.05, LK.06, LK.07, LK.08, LK.09, LK.11, LK.12, LK.14)	235 menit
KEGIATAN PENUTUP	Mereviu materi pelatihan Karakteristik Peserta Didik Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran. Fasilitator menutup pembelajaran	20 menit
Jumlah alokasi waktu		270 menit

4. Struktur Tatap Muka IN-2

SMP Bahasa Inggris **KELOMPOK KOMPETENSI H**
27 Jam Pelajaran @ 45 Menit

No	Materi Jenjang Sekolah Dasar Kelas Tinggi	IN-2
1	Presentasi Hasil Kerja Peserta Refleksi Penguasaan Substansi Pembelajaran Rencana Tindak Lanjut Tes Akhir	20 JP
2	Presentasi Hasil Kerja Peserta Refleksi dan Rencana Tindak Lanjut Tes Akhir	10 JP

5. Skenario Pembelajaran (IN-2 Pola 20 JP)

Mapel - Kelompok Kompetensi : SMP Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi H

Kompetensi : Pedagogik dan Profesional

Alokasi Waktu : 20 JP @ 45 menit = 900 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti <i>LCD Projector</i> , Laptop, File, <i>Active Speaker</i> , dan <i>Laser Pointer</i> , atau media lainnya.	
KEGIATAN PENDAHULUAN	Pengkondisian Peserta Fasilitator menjelaskan nama, tujuan, pelaksanaan IN-2 moda Tatap Muka pola 20-20-20, dan menjelaskan mekanisme pelaksanaan kegiatan.	10 Menit
KEGIATAN INTI	Presentasi portofolio peserta Peserta satu-persatu melaksanakan presentasi yang dipimpin langsung oleh fasilitator, tidak ada proses Tanya jawab pada kegiatan ini	315 Menit
	Refleksi penguatan penguasaan materi peserta, Tanya jawab dan pembahasan materi materi sulit bagi peserta	450 Menit
KEGIATAN PENUTUP	Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran.	45 menit
	Fasilitator menutup pembelajaran	
TES AKHIR	Pelaksanaan Tes Akhir	90 Menit
Jumlah alokasi waktu		900 menit

6. Skenario Pembelajaran (IN-2 Pola 10 JP)

Mapel - Kelompok Kompetensi : SMP Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi H

Kompetensi : Pedagogik dan Profesional

Alokasi Waktu : 10 JP @ 45 menit = 450 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti <i>LCD Projector</i> , Laptop, File, <i>Active Speaker</i> , dan <i>Laser Pointer</i> , atau media lainnya.	
KEGIATAN PENDAHULUAN	Pengkondisian Peserta Fasilitator menjelaskan nama, tujuan, pelaksanaan IN-2 moda Tatap Muka pola 20-30-10, dan menjelaskan mekanisme pelaksanaan kegiatan.	10 Menit
KEGIATAN INTI	Presentasi portofolio peserta Peserta satu-persatu melaksanakan presentasi yang dipinpin langsung oleh fasilitator, tidak ada proses Tanya jawab pada kegiatan ini	260 Menit
	Refleksi penguatan penguasaan materi peserta dan tindak lanjut pembelajaran	80 Menit
	Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran.	10 menit
KEGIATAN PENUTUP	Fasilitator menutup pembelajaran	
TES AKHIR	Pelaksanaan Tes Akhir	90 Menit
Jumlah alokasi waktu		450 menit

BAB III. PENUTUP

Pelaksanaan suatu kegiatan akan berjalan lancar apabila dipersiapkan dengan optimal dan pada saat pelaksanaan semua unsur melaksanakan perannya dengan optimal dan melaksanakan kerjasama dengan baik serta penuh tanggung jawab. Oleh karena itu, komitmen yang kuat dari semua pihak terkait akan mendukung keberhasilan pelaksanaan pelaksanaan diklat pengembangan keprofesian berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar sangat diperlukan untuk membentuk guru profesional dan kompeten untuk memajukan pendidikan Indonesia.

Melalui penyusunan perangkat modul pengembangan keprofesian berkelanjutan melalui Peningkatan Kompetensi ini diharapkan dapat digunakan oleh Instruktur Nasional dalam rangka memfasilitasi guru sasaran program PKB. Pengetahuan, keterampilan yang didapat hendaknya dapat dipraktikan dalam tugas melaksanakan fasilitasi program PKB. Perangkat modul ini masih sangat mungkin untuk dikembangkan disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan yang dihadapi demi tercapainya tujuan peningkatan kompetensi guru pendidikan dasar.

LAMPIRAN

1. File Presentasi Pedagogik – **Penilaian Pembelajaran**
2. File Presentasi Profesional – *Learning News Item*