



PERANGKAT MODUL
PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
KELOMPOK KOMPETENSI – J

DIREKTORAT JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

2017

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas selesainya Modul beserta seluruh perangkat Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) bagi Guru jenjang Pendidikan Dasar. Perangkat modul ini merupakan dokumen wajib kegiatan fasilitasi Program PKB bagi Guru sasaran di tingkat kelompok kerja.

Program PKB bagi Guru merupakan tindak lanjut dari hasil Uji Kompetensi Guru (UKG) 2015 dan bertujuan meningkatkan kompetensi guru dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan mata pelajaran yang diampunya.

Sebagai salah satu upaya untuk mendukung keberhasilan suatu program diklat, Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Dasar pada tahun 2017 melaksanakan review, revisi, dan mengembangkan modul paska UKG 2015 yang telah terintegrasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dan Penilaian Berbasis Kelas, serta berisi materi pedagogik dan profesional yang akan dipelajari oleh peserta selama mengikuti Program PKB.

Perangkat modul PKB jenjang Pendidikan Dasar ini diharapkan dapat menjadi bahan rujukan bagi para Instruktur Nasional pada proses fasilitasi guru sasaran PKB di kelompok kerja di seluruh kab./kota yang tersebar di seluruh Indonesia.

Terima kasih dan penghargaan yang tinggi disampaikan kepada pimpinan PPPPTK yang telah mengijinkan Penulis maupun Pengembang dalam menyusun perangkat modul pada jenjang Pendidikan Dasar ini. Tidak lupa kami juga sampaikan terima kasih kepada para rekan-rekan widyaiswara, Pengembang Teknologi Pembelajaran (PTP), dosen perguruan tinggi, dan guru-guru hebat yang terlibat di dalam penyusunan perangkat modul PKB ini.

Semoga Program PKB bagi Guru ini dapat meningkatkan kompetensi guru sehingga mampu meningkatkan prestasi pendidikan anak didik kita

Jakarta, Mei 2017

Tim Pengembang,

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	2
DAFTAR ISI	3
BAB I. PENDAHULUAN	4
A. Rasional	4
B. Dasar Hukum	5
C. Tujuan	5
D. Sasaran	6
BAB II. PERANGKAT MODUL PKB.....	7
A. Katalog Modul	7
B. Tatap Muka Penuh Kelompok Kompetensi J	7
C. Tatap Muka Model IN-ON-IN SMP Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi J	15
1. Struktur Tatap Muka IN-1	15
2. Silabus IN-1	16
3. Skenario Pembelajaran (IN-1).....	19
4. Struktur Tatap Muka IN-2	21
5. Skenario Pembelajaran (IN-2 Pola 20 JP)	21
6. Skenario Pembelajaran (IN-2 Pola 10 JP)	23
BAB III. PENUTUP	24
LAMPIRAN	25

BAB I. PENDAHULUAN

A. Rasional

Peningkatan mutu pendidikan akan berhasil dengan baik apabila ditunjang oleh mutu guru yang baik. Peran guru sangat dibutuhkan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, kehadiran guru profesional akan mampu memberikan “kesejahteraan pedagogik” kepada setiap peserta didik yang akan meningkatkan kecerdasan bangsa yang selanjutnya akan bermuara pada kesejahteraan umum. Tidaklah berlebihan kalau dikatakan bahwa masa depan masyarakat, bangsa, dan negara di dunia ini termasuk di Indonesia sebagian besar ditentukan oleh peran guru.

Salah satu upaya yang perlu dilakukan oleh para pendidik untuk menjadikan dirinya sebagai pendidik yang profesional adalah selalu meningkatkan kompetensinya, baik kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, maupun sosial. Hal ini mengacu kepada peraturan perundangan yang berlaku, yaitu: Peraturan Pemerintah (PP) nomor 74 tahun 2008 tentang Guru yang menyatakan bahwa pengembangan dan peningkatan kompetensi bagi guru dilakukan dalam rangka memenuhi kualifikasi dan menjaga agar kompetensi keprofesiannya tetap sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dan atau olah raga.

Masyarakat dan pemerintah khususnya Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dengan seluruh jajarannya memikul kewajiban untuk mewujudkan kondisi yang memungkinkan guru melaksanakan pekerjaan/jabatannya secara profesional. Oleh karena itu, sebagai aktualisasi tugas guru sebagai tenaga profesional, sebagaimana yang diamanatkan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, dan Peraturan Pemerintah Nomor 32 tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, pemerintah (Kemendikbud) akan memfasilitasi guru untuk dapat mengembangkan keprofesiannya secara berkelanjutan melalui program Pendidikan dan Pelatihan Pasca-Uji Kompetensi Guru (Diklat Pasca-UKG).

Program pendidikan dan pelatihan (Diklat) merupakan bagian penting dari pengembangan profesi pendidik dan tenaga kependidikan. Pelaksanaan Diklat juga tidak lepas dari tujuan untuk meningkatkan kompetensi guru dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan mata pelajaran/ tugas yang diampunya.

Modul ini berisi materi pembelajaran bahasa Inggris di sekolah menengah pertama, yang telah disusun sesuai dengan Standar Kompetensi Guru yang diturunkan dari Permendikbud No 16 Tahun 2007. Modul ini dilengkapi dengan aktivitas pembelajaran yang terintegrasi dengan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) karena karakter ini akan menjadi watak, budi pekerti, yang menjadi ruh dalam dunia pendidikan. Pengintegrasian Penguatan Pendidikan Karakter dalam modul pengembangan keprofesian berkelanjutan melalui Peningkatan kompetensi ini dikembangkan dengan mengintegrasikan lima nilai utama PPK yaitu religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, dan integritas. Kelima nilai utama tersebut terintegrasi dalam kegiatan-kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam modul.

B. Dasar Hukum

Program Peningkatan Kompetensi Guru dikembangkan dengan memperhatikan beberapa peraturan sebagai berikut.

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru.
5. Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya.
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2012 tentang Uji Kompetensi Guru.

C. Tujuan

Tujuan umum modul ini disusun guna mendukung pelaksanaan diklat pengembangan keprofesian berkelanjutan melalui Peningkatan Kompetensi bagi guru Sekolah Menengah Pertama Bahasa Inggris untuk kompetensi professional dan pedagogik.

1. Tujuan khusus kompetensi pedagogi dalam modul ini: Setelah menempuh proses pembelajaran, peserta mampu memahami materi kompetensi pedagogik yang terdiri atas tindakan reflektif untuk meningkatkan mutu pembelajaran dan desain (rancangan) proposal Penelitian Tindakan Kelas.

2. Tujuan khusus kompetensi profesional dalam modul ini: Setelah menempuh proses pembelajaran, peserta mampu meningkatkan pengetahuan dan keterampilan materi kompetensi profesional yang terdiri atas *grammar and language expressions* (jenis-jenis *logical connectors*, *core modal verbs* dan ungkapan *agreement* dan *disagreement*), analisis kohesi dan koherensi pada teks *discussion*, *news item*, dan *hortatory exposition*, *critical text analysis*, dan *learning review text*.

D. Sasaran

Sasaran Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan modul Sekolah Menengah Pertama kelompok kompetensi J adalah Guru Sekolah Menengah Pertama Bahasa Inggris pada kelompok kompetensi J.

BAB II. PERANGKAT MODUL PKB

A. Katalog Modul

Jenjang : Sekolah Menengah Pertama
 Program Keahlian : GURU MATA PELAJARAN
 Mata Pelajaran/ Paket Keahlian : PROFESIONAL DAN PEDAGOGI

KK	Judul	Materi
J	Pedagogik Refleksi Pembelajaran dan PTK	1. Tindakan reflektif dalam pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> • Konsep tindakan reflektif dalam pembelajaran • Prinsip tindakan reflektif dalam pembelajaran • Tujuan dan sasaran refleksi pembelajaran • Tahap dan teknik pelaksanaan tindakan reflektif pembelajaran 2. Desain (rancangan) proposal Penelitian Tindakan Kelas: <ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi masalah-masalah dalam pembelajaran bahasa • Perumusan masalah dalam pembelajaran bahasa • Desain PTK untuk peningkatan keprofesionalan • Penyusunan proposal penelitian
	Profesional <i>Critical Text Analysis</i>	1. <i>Grammar and language expressions</i> (jenis-jenis <i>logical connectors, core modal verbs</i> dan ungkapan <i>agreement</i> dan <i>disagreement</i>) 2. <i>Analysis on cohesion and coherence in text</i> 3. <i>Critical text analysis</i> 4. <i>Learning review text</i>

B. Tatap Muka Penuh Kelompok Kompetensi J

1. Struktur

BAHASA INGGRIS SMP KELOMPOK KOMPETENSI J 27 Jam Pelajaran @ 45 Menit

No	Materi SMP Bahasa Inggris	JP
1	Pendalaman Materi Pedagogik Kelompok Kompetensi J <i>Refleksi Pembelajaran dan PTK</i>	9
2	Pendalaman Materi Profesional Kelompok Kompetensi J <i>Critical Text Analysis</i>	18
Total		27

2. Silabus

a. Pedagogik: Refleksi Pembelajaran dan PTK

Mapel/Kelompok Kompetensi : Pedagogik - Kelompok Kompetensi J

Kompetensi : Pedagogik

Judul Modul : Refleksi Pembelajaran dan PTK

Alokasi Waktu : 9 JP @ 45 menit = 405 menit

Deskripsi Singkat :

Modul ini membahas tindakan reflektif untuk meningkatkan mutu pembelajaran dan desain (rancangan) proposal Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Kompetensi

a) Kompetensi Inti:

- Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.
- Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.

b) Kompetensi Guru:

10.1. Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.

10.3. Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.

23.3. Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan.

INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUBMATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU / MEDIA	ESTIMASI WAKTU
1. Menjelaskan konsep dan definisi tindakan reflektif dalam pembelajaran. 2. Menjelaskan prinsip tindakan reflektif dalam pembelajaran. 3. Menjelaskan tujuan dan sasaran tindakan reflektif dalam pembelajaran. 4. Menjelaskan teknik-teknik tindakan reflektif dalam pembelajaran. 5. Mempraktekkan salah satu tindakan reflektif dalam pembelajaran.	1. Tindakan reflektif dalam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep tindakan reflektif dalam pembelajaran • Prinsip tindakan reflektif dalam pembelajaran • Tujuan dan sasaran refleksi pembelajaran • Tahap dan teknik pelaksanaan tindakan reflektif pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Curah pendapat • Diskusi • Tanya jawab • Bermain peran 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • LCD proyektor • Modul • Bahan tayang • Lembar kerja • Alat tulis kantor 	9 jp
1. Mengidentifikasi masalah-masalah dalam pembelajaran bahasa. 2. Merumuskan masalah dalam pembelajaran	2. Penyusunan proposal penelitian	<ul style="list-style-type: none"> • Identifikasi masalah-masalah dalam pembelajaran bahasa 	<ul style="list-style-type: none"> • Curah pendapat • Diskusi • Tanya 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • LCD proyektor • Modul 	

bahasa. 3. Membuat desain penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan. 4. Menyusun proposal penelitian tindakan kelas.		<ul style="list-style-type: none"> • Perumusan masalah dalam pembelajaran bahasa • Desain PTK untuk peningkatan keprofesionalan • Penyusunan proposal penelitian 	jawab <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Bahan tayang • Lembar kerja • Alat tulis kantor 	
--	--	---	---	---	--

Referensi

- Aries, E.F & Haryono, A.D. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Aplikasinya*. Malang: Aditya Media.
- Arikunto, S dkk. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Edisi Revisi. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bailey, K.M. 1990. The use of diary studies in teacher education programmes. In J.C. Richards and D. Nunan (Eds), *Second Language Teacher Education* (pp. 215-226). New York: Cambridge University Press.
- Bartlett, Leo. 1990. Teacher development through reflective teaching. In J.C. Richards and D. Nunan (Eds), *Second Language Teacher Education* (pp. 2002-214). New York: Cambridge University Press.
- Bond, D.R. Keogh and D. Walker (Eds). 1985. *Reflection: Turning Experience into Learning*. London: Kogan Page.
- Brock, Mark N., Bartholomew Yu and Matilda Wong. 1991. "Journaling together; collaborative diary-keeping and teacher development". Paper presented at the International Conference on Second Language Teacher Education, City Polytechnic of Hong Kong, April 1991.
- Hopkins, D. 1993. *A Teacher Guide to Classroom Research*. Philadelphia: Open University Press.
- Knowles, J.G. dan Coe.A.L., 1994. Teacher Educators Reflecting on Writing in Practice dalam Russell, T. dan Korthagen, F (Ed.) *Teachers who Teach Teacher: Reflections on Teacher Education* (71-94). Ontario: Routledge.
- Kunandar.2013. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Osterman, K.F. & Kottkamp, R.B. 2004.*Reflective Practice for Educators: Improving Schooling Through Professional Development*. California: Corwin Press.
- Richards, Jack C. 1990. The teacher as self-observer.In Jack C. Richards, *The Language Teaching Matrix*. New York: Cambridge University Press (pp. 118-143)
- Richards, Jack C. and Charles Lockhart.1991.Teacher development through peer observation.In press. TESOL Journal.
- Setyosari, Punaji. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Schön, D. 1983. *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. Temple Smith.

Rujukan laman (web)

- http://sydney.edu.au/learningcentre/clearer_writing/module4/logical_relations/logical_relations_intro.htm
|
- <http://www.onestopenglish.com/methodology/ask-the-experts/methodology-questions/methodology-coherence-and-cohesion/154867.article>
- <http://hubpages.com/education>

b. Profesional: *Critical Text Analysis*

Mapel/Kelompok Kompetensi : Sekolah Menengah Pertama - Kelompok Kompetensi J

Kompetensi : Profesional

Judul Modul : Critical Text Analysis

Alokasi Waktu : 18 JP @ 45 menit = 810 menit

Deskripsi Singkat :

Materi ini menjelaskan tentang *grammar and language expressions* (jenis-jenis *logical connectors*, *core modal verbs* dan ungkapan *agreement* dan *disagreement*), *analysis on cohesion and coherence in text*, *critical text analysis* dan *review text*.

Kompetensi

a) Kompetensi Inti:

Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.

b) Kompetensi Guru:

- Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Inggris (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis).
- Menguasai bahasa Inggris lisan dan tulisan, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis).

INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUBMATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU / MEDIA	ESTIMASI WAKTU
1. Mengidentifikasi jenis-jenis <i>logical connectors</i> dan fungsinya; 2. Menggunakan <i>logical connectors</i> yang tepat dalam kalimat; 3. Menggunakan <i>core modal verbs</i> yang tepat sesuai konteks kalimat; 4. Menggunakan ungkapan <i>agreement</i> dan <i>disagreement</i> dalam konteks kalimat yang tepat.	<i>Grammar and language expressions</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Logical connectors</i> • <i>Core modal verbs</i> • Ungkapan <i>agreement</i> dan <i>disagreement</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Curah pendapat • Diskusi • Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • LCD proyektor • Modul • Bahan tayang • Lembar kerja • Alat tulis kantor 	18 JP
1. Menganalisis <i>cohesion</i> dan <i>coherence</i> pada jenis teks <i>discussion</i> ; 2. Menganalisis <i>cohesion</i> dan <i>coherence</i> pada jenis teks	<i>Analysis on cohesion and coherence in text</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Cohesion and coherence</i> • <i>Discussion text</i> • <i>News item</i> • <i>Hortatory</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Curah pendapat • Diskusi • Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • LCD proyektor • Modul • Bahan tayang • Lembar kerja 	

<i>news item</i> ; 3. Menganalisis cohesion dan coherence pada jenis teks <i>hortatory exposition</i> .		<i>exposition</i>		Alat tulis kantor	
Menganalisis teks secara kritis melalui kegiatan membaca kritis.	<i>Critical text analysis</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Two modes of reading</i> • <i>Steps in critical reading</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Curah pendapat • Diskusi • Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • LCD proyektor • Modul • Bahan tayang • Lembar kerja • Alat tulis kantor 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan gambaran umum teks berbentuk <i>review</i> 2. Menentukan informasi rinci tersurat <i>review</i> 3. Menentukan informasi tertentu teks berbentuk <i>review</i> 4. Menentukan rujukan kata teks tertulis <i>review text</i> 5. Menentukan informasi tersirat teks berbentuk <i>review</i> 6. Menentukan makna kata teks berbentuk <i>review</i> 7. Menentukan <i>coherency</i> dan <i>cohesiveness</i> teks tertulis berbentuk <i>review</i> 8. Menentukan cara pengajaran teks berbentuk <i>review</i> 	<i>Learning review text</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks <i>review</i> • Ciri-ciri kebahasaan teks <i>review</i> • Cara mengajarkan teks <i>review</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Curah pendapat • Diskusi • Bermain peran 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • LCD proyektor • Modul • Bahan tayang • Lembar kerja • Alat tulis kantor 	

Referensi

- Brown, K & Hood, S. 1998. *Writing Matter*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Butt, David et all. 2000. *Using Functional Grammar*. Sydney: National Centre for English Language Teaching and Research.
- Harmer, Jeremy. 2000. *The Practice of English Language Teaching*. Harlow: PEARSON Longman.
- Harmer, Jeremy. 2004. *How to Teach Writing*. Harlow: PEARSON Longman.
- Littlejohn, A. 2005. *Writing 4: Student's Book*. Yogyakarta: Kanisius.
- Raimes, Ann. 1983. Anguish as a second language? Remedies for composition teachers. In Freedman, A., Pringle, I., and Yalden, J. (Eds.), *Learning to write: First language/second language*. Longman.
- Rajan, BR, Jacobs, GM & Inn, LW. 2005. *English in Focus*. Singapore: Pearson.
- Raison, G et al. 2004. *Writing Resource Book*. Western Australia: Rigby.
- Thornbury Scott. 2006. *How to Teach Grammar*. Harlow: Longman.

Rujukan Laman (web)

- <http://www.macmillandictionaryblog.com/life-skills-tip-of-the-week-ways-of-expressing-agreement-or-disagreement>
- <http://www.kaplaninternational.com/blog/how-to-agree-and-disagree-in-english/>
- <http://papyr.com/hypertextbooks/comp1/coherent.htm>
- http://twp.duke.edu/uploads/media_items/cohesion-coherence.original.pdf

<http://web.calstatela.edu/faculty/jgarret/paragraphs.htm>
https://www.swinburneonline.edu.au/sites/www.swinburneonline.edu.au/files/pdf_documents/sample_critical_review.pdf
<https://www.esc.edu/online-writing-center/resources/critical-reading-writing/general-reading/interpreting-texts-asking-questions>
<http://unilearning.uow.edu.au/reading/2c.html>
<http://www.belajarbahasainggris.us>

3. Skenario Pembelajaran

a. Pedagogik Refleksi Pembelajaran dan PTK

Mapel - Kelompok Kompetensi : Pedagogik - Kelompok Kompetensi J

Kompetensi : Pedagogik

Judul Modul : Refleksi Pembelajaran dan PTK

Alokasi Waktu : 9 JP @ 45 menit = 405 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Fasilitator mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti <i>LCD Projector</i> , Laptop, File, <i>Active Speaker</i> , <i>Laser Pointer</i> , alat tulis, kertas plano, dan media pembelajaran lainnya.	
KEGIATAN PENDAHULUAN	<p>Fasilitator (F) mengucapkan salam dan mengajak peserta (P) untuk berdoa.</p> <p>F mengupayakan suasana yang kondusif bagi P dengan menggunakan <i>ice-breaker</i> atau <i>warming-up activity</i>. Jika modul ini merupakan pertemuan yang pertama, F mengajak P untuk saling berkenalan dan membuat kontrak belajar bersama dengan menekankan aspek kerjasama, saling memahami, saling menghormati, kedisiplinan, dan bertanggung jawab.</p> <p>F menjelaskan kompetensi, tujuan, indikator, alokasi waktu, dan skenario kegiatan pembelajaran.</p>	20'
KKEGIATAN INTI	F mengajak P untuk melakukan <i>brainstorming</i> tentang tindakan reflektif dalam pembelajaran.	20'
	F membagi P menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 4-5 orang dengan teknik <i>grouping</i> tertentu.	10'
	<i>Kegiatan Pembelajaran 1:</i>	
	F meminta setiap kelompok untuk mengkaji materi pada KP 1 (tindakan reflektif dalam pembelajaran).	50'
	F mengajak P di dalam kelompok untuk melakukan diskusi dan tanya jawab tentang materi yang dikaji bersama, lalu materi yang memerlukan penjelasan diangkat menjadi diskusi kelas.	30'
	Secara berkelompok, P mengerjakan LK 1.1 (Latihan refleksi pembelajaran—Modul hal. 18) & LK 1.2 (Saran dan komentar terhadap hasil refleksi pembelajaran—Modul hal. 19).	30'
	<i>Kegiatan Pembelajaran 2:</i>	
	F meminta setiap kelompok untuk mengkaji materi pada KP 2 (menyusun desain penelitian tindakan kelas).	60'
F mengajak P di dalam kelompok untuk melakukan diskusi dan tanya jawab	30'	

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
	tentang materi yang dikaji bersama, lalu materi yang memerlukan penjelasan diangkat menjadi diskusi kelas.	
	Secara individu, P mengerjakan LK 2.1 (Latihan menyusun pra-usulan PTK – Modul hal. 35-39) sesuai dengan format yang disediakan.	70'
	F menugaskan P untuk mempresentasikan proposal PTK apabila telah selesai dituliskan (LK 2.2 – Modul hal. 40).	45
KEGIATAN PENUTUP	F mereviu materi pelatihan.	15'
	Bersama dengan P, F mengajak untuk melakukan refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran.	20'
	Fasilitator menutup pembelajaran	5'
Jumlah alokasi waktu		405 menit

b. Profesional Critical Text Analysis

Mapel - Kelompok Kompetensi : SMP Bahasa Inggris- Kelompok Kompetensi J

Kompetensi : Profesional

Judul Modul : *Critical Text Analysis*

Alokasi Waktu : 18 JP @ 45 menit = 810 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Fasilitator mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti <i>LCD Projector</i> , Laptop, File, <i>Active Speaker</i> , <i>Laser Pointer</i> , alat tulis, kertas plano, dan media pembelajaran lainnya.	
KEGIATAN PENDAHULUAN	Fasilitator (F) mengucapkan salam dan mengajak peserta (P) untuk berdoa.	20'
	F mengupayakan suasana yang kondusif bagi P dengan menggunakan <i>ice-breaker</i> atau <i>warming-up activity</i> . F mengajak P untuk menciptakan suasana belajar bersama dengan menekankan aspek kerjasama, saling memahami, saling menghormati, kedisiplinan, dan bertanggung jawab.	
	F menjelaskan kompetensi, tujuan, indikator, alokasi waktu, dan skenario kegiatan pembelajaran.	
KEGIATAN INTI	<i>Kegiatan Pembelajaran 1:</i>	
	F meminta P bekerja dalam kelompok untuk mempelajari KP 1 tentang <i>Grammar and Language Expressions</i> yang meliputi jenis-jenis <i>logical connectors</i> dan fungsinya, penggunaan <i>logical connectors</i> yang tepat dalam kalimat, penggunaan <i>core modal verbs</i> yang tepat sesuai konteks kalimat, dan penggunaan ungkapan <i>agreement</i> dan <i>disagreement</i> dalam konteks kalimat yang tepat.	70'
	Di dalam kelompok, P bersama-sama mengerjakan LK 1.1 <i>Logical relation with conjunctions</i> , lalu melakukan diskusi dan tanya jawab tentang materi tersebut. -- Modul KK J hal. 41-42.	20'

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
	P dalam kelompok mengerjakan LK 1.2 <i>Logical connectors in sentences</i> , lalu melakukan diskusi dan tanya jawab tentang materi ini. -- Modul KK J hal. 43.	15'
	P bersama dalam kelompok mengerjakan LK 1.3 <i>Connectors in a text</i> , lalu melakukan diskusi dan tanya jawab tentang materi ini. -- Modul KK J hal. 44.	20'
	P bersama dalam kelompok mengerjakan LK 1.4 <i>Filling in the blank with core modal verbs</i> , lalu melakukan diskusi dan tanya jawab tentang materi ini. -- Modul KK J hal. 45-46.	15'
	P bekerja sama dalam kelompok mengerjakan LK 1.5 <i>Completing a dialogue with correct modal verbs</i> , lalu melakukan diskusi dan tanya jawab tentang materi ini. -- Modul KK J hal. 47.	15'
	Di dalam kelompok, P bersama-sama mengerjakan LK 1.6 <i>Expressing agreement and disagreement</i> . -- Modul KK J hal. 48-49.	15'
	P mengerjakan bersama dalam kelompok LK 1.7 <i>Completing the dialogue with agreement or disagreement expressions</i> . -- Modul KK J hal. 50.	15'
	P bekerja sama dalam kelompok mengerjakan LK 1.8 <i>Selecting the appropriate agreement dan politeness</i> , lalu melakukan diskusi dan tanya jawab tentang materi ini. -- Modul KK J hal. 51-52.	20'
	Bersama kelompoknya, P mengerjakan LK 1.9 Penilaian berbasis kelas, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kisi-kisi soal UN/USBN pada lingkup materi yang dipelajari sesuai format dan sesuai dengan kurikulum yang berlaku di sekolah. • Membuat soal UN/USBN sesuai dengan konsep berpikir tingkat tinggi (<i>high order thinking skill – HOTS</i>) berupa soal pilihan ganda sebanyak 3 buah dan bentuk soal uraian (esai) sebanyak 3 buah. -- Modul KK J hal. 53-57.	145'
	F membentuk 3 (tiga) kelompok dan meminta P dalam kelompok untuk berkumpul membahas dan mengerjakan LK 1.10, kemudian setiap kelompok mempresentasikan satu topik utama. -- Modul KK J hal. 58.	35'
	<i>Kegiatan Pembelajaran 2:</i>	
	F membentuk 5 (lima) kelompok P yang baru untuk bekerja dalam kelompok mempelajari KP 2 tentang konsep kohesi (<i>cohesion</i>) dan koherensi (<i>coherence</i>) agar dapat menganalisis jenis teks <i>discussion</i> , <i>news item</i> , dan <i>hortatory exposition</i> .	40'
	F meminta setiap kelompok untuk mengerjakan salah satu dari lima teks yang disediakan pada LK 2.1 (<i>Analysis on cohesion and coherence in text</i>) -- Modul KK J hal. 71-77 dan LK 2.2 (<i>Comparing cohesiveness among the texts</i>) -- Modul KK J hal. 78-79.	30'
	P bekerja secara berpasangan untuk mengerjakan LK 2.3 tentang bagaimana mengajarkan kohesi dan koherensi. -- Modul KK J hal. 80.	25'
	F mengajak semua P untuk bekerja dalam kelompok untuk membentangkan hasil kerja LK 2.1-2.3 sekaligus untuk dibahas bersama. (LK 2.4 -- Modul KK J hal. 80).	25'
	<i>Kegiatan Pembelajaran 3:</i>	
	F membentuk kelompok P yang baru untuk bekerja dalam kelompok membaca teks bacaan yang disediakan pada KP 3 tentang <i>critical text analysis</i> .	40'

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
	F meminta setiap kelompok untuk mengerjakan LK 3.1 (membaca <i>reading text</i> tentang <i>Project-Based Learning</i>) – Modul KK J hal. 92-99.	30'
	F meminta setiap kelompok untuk mengisi format pada LK 3.2 (latihan untuk <i>whilst reading</i>) – Modul KK J hal. 100.	25'
	Berdasarkan LK 3.1, F meminta P untuk mengisi format pada LK 3.3 (<i>Authority of the writer</i>) -- Modul KK J hal. 101, dilanjutkan dengan mengisi format LK 3.4 (<i>Logic of the writer's argument</i>) – Modul KK J hal. 102, dan LK 3.5 (<i>Writer's ways of getting your interest</i>) – -- Modul KK J hal. 103.	40'
	Di dalam kelompok, F memberi kesempatan kepada P untuk melakukan LK 3.6, yaitu melakukan konfirmasi dan diskusi mengenai materi pada KP 3. -- Modul KK J hal. 106.	25'
	<i>Kegiatan Pembelajaran 4:</i>	
	F mengajak P untuk mempelajari materi pada KP 4, yaitu <i>review text</i> .	30'
	F meminta P untuk bekerja secara berpasangan dan mengerjakan LK 4.1 (Membaca teks <i>review</i>) --- Modul KK J hal. 111-117.	25'
	F menggabungkan beberapa pasang P menjadi satu kelompok untuk mengerjakan LK 4.2, berdiskusi dan presentasi hasil diskusi – Modul KK J hal. 117.	25'
KEGIATAN PENUTUP	F mereview materi pelatihan pada Modul KK J profesional.	20'
	F mengajak P untuk melakukan refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran.	20'
	F menutup pembelajaran.	5'
Jumlah alokasi waktu		810 menit

C. Tatap Muka Model IN-ON-IN SMP Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi J

Variasi pelaksanaan pembelajaran moda tatap muka pola 60 JP

Variasi	<i>In-1</i>	<i>On</i>	<i>In-2</i>	Keterangan
1	20 JP, selama 2 hari	20 JP, selama 10 hari (2 JP/hari)	20 JP, selama 2 hari	1 JP = 45 menit
2	20 JP, selama 2 hari	30 JP, selama 10 hari (3 JP/hari)	10 JP, selama 1 hari	

1. Struktur Tatap Muka IN-1

SMP BAHASA INGGRIS KELOMPOK KOMPETENSI J 9 Jam Pelajaran @ 45 Menit

No	Materi Jenjang Sekolah Dasar Kelas Tinggi	JP
1	Pendalaman Materi Pedagogik Kelompok Kompetensi J Refleksi Pembelajaran dan PTK	3
2	Pendalaman Materi Profesional Kelompok Kompetensi J Critical Text Analysis	6

No	Materi Jenjang Sekolah Dasar Kelas Tinggi	JP
Total		9

2. Silabus IN-1

a. Pedagogik: Refleksi Pembelajaran dan PTK

Mapel/Kelompok Kompetensi : Pedagogik - Kelompok Kompetensi J

Kompetensi : Pedagogik

Judul Modul : Refleksi Pembelajaran dan PTK

Alokasi Waktu : 3 JP @ 45 menit = 405 menit

Deskripsi Singkat :

Modul ini membahas tindakan reflektif untuk meningkatkan mutu pembelajaran dan desain (rancangan) proposal Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Kompetensi

a) Kompetensi Inti:

- Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.
- Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.

b) Kompetensi Guru:

10.2. Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.

10.4. Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.

23.4. Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan.

INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUBMATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU / MEDIA	ESTIMASI WAKTU
1. Menjelaskan konsep dan definisi tindakan reflektif dalam pembelajaran. 2. Menjelaskan prinsip tindakan reflektif dalam pembelajaran. 3. Menjelaskan tujuan dan sasaran tindakan reflektif dalam pembelajaran. 4. Menjelaskan teknik-teknik tindakan reflektif dalam pembelajaran. 5. Mempraktekkan salah satu tindakan reflektif dalam	Tindakan reflektif dalam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep tindakan reflektif dalam pembelajaran • Prinsip tindakan reflektif dalam pembelajaran • Tujuan dan sasaran refleksi pembelajaran • Tahap dan teknik pelaksanaan tindakan reflektif 	<ul style="list-style-type: none"> • Curah pendapat • Diskusi • Tanya jawab • Bermain peran 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • LCD proyektor • Modul • Bahan tayang • Lembar kerja • Alat tulis kantor 	3 jp

pembelajaran.		pembelajaran			
---------------	--	--------------	--	--	--

Referensi

- Aries, E.F & Haryono, A.D. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Aplikasinya*. Malang: Aditya Media.
- Arikunto, S dkk. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Edisi Revisi. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bailey, K.M. 1990. The use of diary studies in teacher education programmes. In J.C. Richards and D. Nunan (Eds), *Second Language Teacher Education* (pp. 215-226). New York: Cambridge University Press.
- Bartlett, Leo. 1990. Teacher development through reflective teaching. In J.C. Richards and D. Nunan (Eds), *Second Language Teacher Education* (pp. 2002-214). New York: Cambridge University Press.
- Bond, D.R. Keogh and D. Walker (Eds). 1985. *Reflection: Turning Experience into Learning*. London: Kogan Page.
- Brock, Mark N., Bartholomew Yu and Matilda Wong. 1991. "Journaling together; collaborative diary-keeping and teacher development". Paper presented at the International Conference on Second Language Teacher Education, City Polytechnic of Hong Kong, April 1991.
- Hopkins, D. 1993. *A Teacher Guide to Classroom Research*. Philadelphia: Open University Press.
- Knowles, J.G. dan Coe.A.L., 1994. Teacher Educators Reflecting on Writing in Practice dalam Russell, T. dan Korthagen, F (Ed.) *Teachers who Teach Teacher: Reflections on Teacher Education* (71-94). Ontario: Routledge.
- Kunandar.2013. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Osterman, K.F. & Kottkamp, R.B. 2004. *Reflective Practice for Educators: Improving Schooling Through Profesional Development*. California: Corwin Press.
- Richards, Jack C. 1990. The teacher as self-observer. In Jack C. Richards, *The Language Teaching Matrix*. New York: Cambridge University Press (pp. 118-143)
- Richards, Jack C. and Charles Lockhart. 1991. Teacher development through peer observation. In press. TESOL Journal.
- Setyosari, Punaji. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Schön, D. 1983. *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*. Temple Smith.

Rujukan laman (web)

- http://sydney.edu.au/learningcentre/clearer_writing/module4/logical_relations/logical_relations_intro.htm
- |
- <http://www.onestopenglish.com/methodology/ask-the-experts/methodology-questions/methodology-coherence-and-cohesion/154867.article>
- <http://hubpages.com/education>

b. Profesional: Critical Text Analysis

- Mapel/Kelompok Kompetensi : SMP BAHASA INGGRIS - Kelompok Kompetensi J
- Kompetensi : Profesional
- Judul Modul : *Critical Text Analysis*
- Alokasi Waktu : 6 JP @ 45 menit
- Deskripsi Singkat :

Materi *grammar and language expressions* (jenis-jenis *logical connectors*, *core modal verbs* dan ungkapan *agreement* dan *disagreement*), *analysis on cohesion and coherence in text*, *critical text analysis* dan *review text*.

Kompetensi

a) Kompetensi Inti:

Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.

b) Kompetensi Guru:

- Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Inggris (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis).
- Menguasai bahasa Inggris lisan dan tulisan, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis).

INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUBMATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU / MEDIA	ESTIMASI WAKTU
1. Mengidentifikasi jenis-jenis <i>logical connectors</i> dan fungsinya; 2. Menggunakan <i>logical connectors</i> yang tepat dalam kalimat; 3. Menggunakan <i>core modal verbs</i> yang tepat sesuai konteks kalimat; 4. Menggunakan ungkapan <i>agreement</i> dan <i>disagreement</i> dalam konteks kalimat yang tepat.	Grammar and language expressions	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Logical connectors</i> • <i>Core modal verbs</i> • Ungkapan <i>agreement</i> dan <i>disagreement</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Curah pendapat • Diskusi • Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • LCD proyektor • Modul • Bahan tayang • Lembar kerja • Alat tulis kantor 	6 JP

Referensi

- Brown, K & Hood, S. 1998. *Writing Matter*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Butt, David et all. 2000. *Using Functional Grammar*. Sydney: National Centre for English Language Teaching and Research.
- Harmer, Jeremy. 2000. *The Practice of English Language Teaching*. Harlow: PEARSON Longman.
- Harmer, Jeremy. 2004. *How to Teach Writing*. Harlow: PEARSON Longman.
- Littlejohn, A. 2005. *Writing 4: Student's Book*. Yogyakarta: Kanisius.

- Raimes, Ann. 1983. Anguish as a second language? Remedies for composition teachers. In Freedman, A., Pringle, I., and Yalden, J. (Eds.), *Learning to write: First language/second language*. Longman.
- Rajan, BR, Jacobs, GM & Inn, LW.2005.*English in Focus*. Singapore: Pearson.
- Raison, G et al. 2004.*Writing Resource Book*. Western Australia: Rigby.
- Thornbury Scott. 2006. *How to Teach Grammar*. Harlow: Longman.

Rujukan Laman (web)

- <http://www.macmillandictionaryblog.com/life-skills-tip-of-the-week-ways-of-expressing-agreement-or-disagreement>
- <http://www.kaplaninternational.com/blog/how-to-agree-and-disagree-in-english/>
- <http://papyr.com/hypertextbooks/comp1/coherent.htm>
- http://twp.duke.edu/uploads/media_items/cohesion-coherence.original.pdf
- <http://web.calstatela.edu/faculty/jgarret/paragraphs.htm>
- https://www.swinburneonline.edu.au/sites/www.swinburneonline.edu.au/files/pdf_documents/sample_critical_review.pdf
- <https://www.esc.edu/online-writing-center/resources/critical-reading-writing/general-reading/interpreting-texts-asking-questions>
- <http://unilearning.uow.edu.au/reading/2c.html>
- <http://www.belajarbahasainggris.us>

3. Skenario Pembelajaran (IN-1)

a. Pedagogik Refleksi Pembelajaran dan PTK

Mapel - Kelompok Kompetensi : Pedagogik - Kelompok Kompetensi J

Kompetensi : Pedagogik

Judul Modul : Refleksi Pembelajaran dan PTK

Alokasi Waktu : 3 JP @ 45 menit = 135 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Fasilitator mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti <i>LCD Projector</i> , Laptop, File, <i>Active Speaker</i> , <i>Laser Pointer</i> , alat tulis, kertas plano, dan media pembelajaran lainnya.	
KEGIATAN PENDAHULUAN	Fasilitator (F) mengucapkan salam dan mengajak peserta (P) untuk berdoa.	15'
	F mengupayakan suasana yang kondusif bagi P dengan menggunakan <i>ice-breaker</i> atau <i>warming-up activity</i> . Jika modul ini merupakan pertemuan yang pertama, F mengajak P untuk saling berkenalan dan membuat kontrak belajar bersama dengan menekankan aspek kerjasama, saling memahami, saling menghormati, kedisiplinan, dan bertanggung jawab.	
KEGIATAN INTI	F menjelaskan kompetensi, tujuan, indikator, alokasi waktu, dan skenario kegiatan pembelajaran.	10'
	F mengajak P untuk melakukan <i>brainstorming</i> tentang tindakan reflektif dalam pembelajaran.	
	F membagi P menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 4-5 orang dengan teknik <i>grouping</i> tertentu.	
	<i>Kegiatan Pembelajaran 1:</i>	5'

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
	F meminta setiap kelompok untuk mengkaji materi pada KP 1 (tindakan reflektif dalam pembelajaran).	40'
	F mengajak P di dalam kelompok untuk melakukan diskusi dan tanya jawab tentang materi yang dikaji bersama, lalu materi yang memerlukan penjelasan diangkat menjadi diskusi kelas.	20'
	Secara berkelompok, P mengerjakan LK 1.1 (Latihan refleksi pembelajaran—Modul hal. 18) & LK 1.2 (Saran dan komentar terhadap hasil refleksi pembelajaran—Modul hal. 19).	30'
KEGIATAN PENUTUP	F mereviu materi pelatihan.	15'
	Bersama dengan P, F mengajak untuk melakukan refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran.	15'
	Fasilitator menutup pembelajaran	5'
Jumlah alokasi waktu		135 menit

b. Profesional *Critical Text Analysis*

Mapel - Kelompok Kompetensi : SMP dan Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi J

Kompetensi : Profesional

Judul Modul : Critical Text Analysis

Alokasi Waktu : 6 JP @ 45 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Fasilitator mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti <i>LCD Projector</i> , Laptop, File, <i>Active Speaker</i> , <i>Laser Pointer</i> , alat tulis, kertas plano, dan media pembelajaran lainnya.	
KEGIATAN PENDAHULUAN	Fasilitator (F) mengucapkan salam dan mengajak peserta (P) untuk berdoa.	20'
	F mengupayakan suasana yang kondusif bagi P dengan menggunakan <i>ice-breaker</i> atau <i>warming-up activity</i> . F mengajak P untuk menciptakan suasana belajar bersama dengan menekankan aspek kerjasama, saling memahami, saling menghormati, kedisiplinan, dan bertanggung jawab.	
	F menjelaskan kompetensi, tujuan, indikator, alokasi waktu, dan skenario kegiatan pembelajaran.	
KEGIATAN INTI	<i>Kegiatan Pembelajaran 1:</i>	
	F meminta P bekerja dalam kelompok untuk mempelajari KP 1 tentang <i>Grammar and Language Expressions</i> yang meliputi jenis-jenis <i>logical connectors</i> dan fungsinya, penggunaan <i>logical connectors</i> yang tepat dalam kalimat, penggunaan <i>core modal verbs</i> yang tepat sesuai konteks kalimat, dan penggunaan ungkapan <i>agreement</i> dan <i>disagreement</i> dalam konteks kalimat yang tepat.	55'
	Di dalam kelompok, P bersama-sama mengerjakan LK 1.1 <i>Logical relation with conjunctions</i> , lalu melakukan diskusi dan tanya jawab tentang materi	20'

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
	tersebut. -- Modul KK J hal. 41-42.	
	P dalam kelompok mengerjakan LK 1.2 <i>Logical connectors in sentences</i> , lalu melakukan diskusi dan tanya jawab tentang materi ini. -- Modul KK J hal. 43.	15'
	P bersama dalam kelompok mengerjakan LK 1.3 <i>Connectors in a text</i> , lalu melakukan diskusi dan tanya jawab tentang materi ini. -- Modul KK J hal. 44.	20'
	P bersama dalam kelompok mengerjakan LK 1.4 <i>Filling in the blank with core modal verbs</i> , lalu melakukan diskusi dan tanya jawab tentang materi ini. -- Modul KK J hal. 45-46.	15'
	P bekerja sama dalam kelompok mengerjakan LK 1.5 <i>Completing a dialogue with correct modal verbs</i> , lalu melakukan diskusi dan tanya jawab tentang materi ini. -- Modul KK J hal. 47.	15'
	Di dalam kelompok, P bersama-sama mengerjakan LK 1.6 <i>Expressing agreement and disagreement</i> . -- Modul KK J hal. 48-49.	15'
	P mengerjakan bersama dalam kelompok LK 1.7 <i>Completing the dialogue with agreement or disagreement expressions</i> . -- Modul KK J hal. 50.	15'
	P bekerja sama dalam kelompok mengerjakan LK 1.8 <i>Selecting the appropriate agreement dan politeness</i> , lalu melakukan diskusi dan tanya jawab tentang materi ini. -- Modul KK J hal. 51-52.	20'
	F membentuk 3 (tiga) kelompok dan meminta P dalam kelompok untuk berkumpul membahas dan mengerjakan LK 1.10, kemudian setiap kelompok mempresentasikan satu topik utama. -- Modul KK J hal. 58.	25'
KEGIATAN PENUTUP	F mereviu materi pelatihan pada Modul KK J profesional.	15'
	F mengajak P untuk melakukan refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran.	15'
	F menutup pembelajaran.	5'
Jumlah alokasi waktu		270 menit

4. Struktur Tatap Muka IN-2

SMP BAHASA INGGRIS KELOMPOK KOMPETENSI J 27 Jam Pelajaran @ 45 Menit

No	Materi Jenjang Sekolah Menengah Pertama	IN-2
1	Presentasi Hasil Kerja Peserta Refleksi Penguasaan Substansi Pembelajaran Rencana Tindak Lanjut Tes Akhir	20 JP
2	Presentasi Hasil Kerja Peserta Refleksi dan Rencana Tindak Lanjut Tes Akhir	10 JP

5. Skenario Pembelajaran (IN-2 Pola 20 JP)

Mapel - Kelompok Kompetensi : SMP Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi J

Kompetensi : Pedagogik dan Profesional
 Alokasi Waktu : 20 JP @ 45 menit = 900 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti <i>LCD Projector</i> , Laptop, File, <i>Active Speaker</i> , dan <i>Laser Pointer</i> , atau media lainnya.	
KEGIATAN PENDAHULUAN	Pengkondisian Peserta Fasilitator menjelaskan nama, tujuan, pelaksanaan IN-2 moda Tatap Muka pola 20-20-20, dan menjelaskan mekanisme pelaksanaan kegiatan.	10 Menit
KEGIATAN INTI	Presentasi portofolio peserta	
	Peserta satu-persatu melaksanakan presentasi yang dipimpin langsung oleh fasilitator, tidak ada proses Tanya jawab pada kegiatan ini	315 Menit
	Refleksi penguatan penguasaan materi peserta, Tanya jawab dan pembahasan materi materi sulit bagi peserta	450 Menit
KEGIATAN PENUTUP	Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran.	45 menit
	Fasilitator menutup pembelajaran	
TES AKHIR	Pelaksanaan Tes Akhir	90 Menit
Jumlah alokasi waktu		900 menit

6. Skenario Pembelajaran (IN-2 Pola 10 JP)

Mapel - Kelompok Kompetensi : SMP Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi J

Kompetensi : Pedagogik dan Profesional

Alokasi Waktu : 10 JP @ 45 menit = 450 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti <i>LCD Projector</i> , Laptop, File, <i>Active Speaker</i> , dan <i>Laser Pointer</i> , atau media lainnya.	
KEGIATAN PENDAHULUAN	Pengkondisian Peserta Fasilitator menjelaskan nama, tujuan, pelaksanaan IN-2 moda Tatap Muka pola 20-30-10, dan menjelaskan mekanisme pelaksanaan kegiatan.	10 Menit
KEGIATAN INTI	Presentasi portofolio peserta	
	Peserta satu-persatu melaksanakan presentasi yang dipinpin langsung oleh fasilitator, tidak ada proses Tanya jawab pada kegiatan ini	260 Menit
	Refleksi penguatan penguasaan materi peserta dan tindak lanjut pembelajaran	80 Menit
KEGIATAN PENUTUP	Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran. Fasilitator menutup pembelajaran	10 menit
TES AKHIR	Pelaksanaan Tes Akhir	90 Menit
Jumlah alokasi waktu		450 menit

BAB III. PENUTUP

Pelaksanaan suatu kegiatan akan berjalan lancar apabila dipersiapkan dengan optimal dan pada saat pelaksanaan semua unsur melaksanakan perannya dengan optimal dan melaksanakan kerjasama dengan baik serta penuh tanggung jawab. Oleh karena itu, komitmen yang kuat dari semua pihak terkait akan mendukung keberhasilan pelaksanaan pelaksanaan diklat pengembangan keprofesian berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar sangat diperlukan untuk membentuk guru profesional dan kompeten untuk memajukan pendidikan Indonesia.

Melalui penyusunan perangkat modul pengembangan keprofesian berkelanjutan melalui Peningkatan Kompetensi ini diharapkan dapat digunakan oleh Instruktur Nasional dalam rangka memfasilitasi guru sasaran program PKB. Pengetahuan, keterampilan yang didapat hendaknya dapat dipraktikan dalam tugas melaksanakan fasilitasi program PKB. Perangkat modul ini masih sangat mungkin untuk dikembangkan disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan yang dihadapi demi tercapainya tujuan peningkatan kompetensi guru pendidikan dasar.

LAMPIRAN

1. File Presentasi Pedagogik – Refleksi Pembelajaran dan PTK
2. File Presentasi Profesional – Critical Text Analysis