



PERANGKAT MODUL
PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA BAHASA INGGRIS
KELOMPOK KOMPETENSI – D

DIREKTORAT JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

2017

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas selesainya Modul beserta seluruh perangkat Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) bagi Guru jenjang Pendidikan Dasar. Perangkat modul ini merupakan dokumen wajib kegiatan fasilitasi Program PKB bagi Guru sasaran di tingkat kelompok kerja.

Program PKB bagi Guru merupakan tindak lanjut dari hasil Uji Kompetensi Guru (UKG) 2015 dan bertujuan meningkatkan kompetensi guru dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan mata pelajaran yang diampunya.

Sebagai salah satu upaya untuk mendukung keberhasilan suatu program diklat, Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Dasar pada tahun 2017 melaksanakan review, revisi, dan mengembangkan modul paska UKG 2015 yang telah terintegrasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dan Penilaian Berbasis Kelas, serta berisi materi pedagogik dan profesional yang akan dipelajari oleh peserta selama mengikuti Program PKB.

Perangkat modul PKB jenjang Pendidikan Dasar ini diharapkan dapat menjadi bahan rujukan bagi para Instruktur Nasional pada proses fasilitasi guru sasaran PKB di kelompok kerja di seluruh kab/kota yang tersebar di seluruh Indonesia.

Terima kasih dan penghargaan yang tinggi disampaikan kepada pimpinan PPPPTK yang telah mengizinkan Penulis maupun Pengembang dalam menyusun perangkat modul pada jenjang Pendidikan Dasar ini. Tidak lupa kami juga sampaikan terima kasih kepada para rekan-rekan widyaiswara, Pengembang Teknologi Pembelajaran (PTP), dosen perguruan tinggi, dan guru-guru hebat yang terlibat di dalam penyusunan perangkat modul PKB ini.

Semoga Program PKB bagi Guru ini dapat meningkatkan kompetensi guru sehingga mampu meningkatkan prestasi pendidikan anak didik kita

Jakarta, Mei 2017

Tim Pengembang,

DAFTAR ISI

| | |
|---|----|
| KATA PENGANTAR | 2 |
| DAFTAR ISI..... | 3 |
| BAB I. PENDAHULUAN | 4 |
| A. Rasional | 4 |
| B. Dasar Hukum..... | 5 |
| C. Tujuan..... | 5 |
| D. Sasaran..... | 6 |
| BAB II. PERANGKAT MODUL PKB | 7 |
| A. Katalog Modul..... | 7 |
| B. Tatap Muka Penuh Kelompok Kompetensi D..... | 8 |
| C. Tatap Muka Model IN-ON-IN SMP Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi D | 18 |
| 1. Struktur Tatap Muka IN-1 | 18 |
| 2. Silabus IN-1 | 18 |
| 3. Skenario Pembelajaran (IN-1)..... | 25 |
| 4. Struktur Tatap Muka IN-2 | 27 |
| 5. Skenario Pembelajaran (IN-2 Pola 20 JP) | 27 |
| 6. Skenario Pembelajaran (IN-2 Pola 10 JP) | 28 |
| BAB III. PENUTUP | 30 |
| LAMPIRAN..... | 31 |

BAB I. PENDAHULUAN

A. Rasional

Peningkatan mutu pendidikan akan berhasil dengan baik apabila ditunjang oleh mutu guru yang baik. Peran guru sangat dibutuhkan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, kehadiran guru profesional akan mampu memberikan “kesejahteraan pedagogik” kepada setiap peserta didik yang akan meningkatkan kecerdasan bangsa yang selanjutnya akan bermuara pada kesejahteraan umum. Tidaklah berlebihan kalau dikatakan bahwa masa depan masyarakat, bangsa, dan Negara di dunia ini termasuk di Indonesia sebagian besar ditentukan oleh peran guru.

Salah satu upaya yang perlu dilakukan oleh para pendidik untuk menjadikan dirinya sebagai pendidik yang profesional adalah selalu meningkatkan kompetensinya, baik kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, maupun sosial. Hal ini mengacu kepada peraturan perundangan yang berlaku, yaitu: Peraturan Pemerintah (PP) nomor 74 tahun 2008 tentang Guru yang menyatakan bahwa pengembangan dan peningkatan kompetensi bagi Guru dilakukan dalam rangka memenuhi kualifikasi dan menjaga agar kompetensi keprofesiannya tetap sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dan atau olah raga.

Masyarakat dan pemerintah khususnya Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dengan seluruh jajarannya memikul kewajiban untuk mewujudkan kondisi yang memungkinkan guru melaksanakan pekerjaan/jabatannya secara profesional. Oleh karena itu, sebagai aktualisasi tugas guru sebagai tenaga profesional, sebagaimana yang diamanatkan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, dan Peraturan Pemerintah Nomor 32 tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, pemerintah (Kemendikbud) akan memfasilitasi guru untuk dapat mengembangkan keprofesiannya secara berkelanjutan melalui program Pendidikan dan Pelatihan Pasca-Uji Kompetensi Guru (Diklat Pasca-UKG).

Program pendidikan dan pelatihan (Diklat) merupakan bagian penting dari pengembangan profesi pendidik dan tenaga kependidikan. Pelaksanaan Diklat juga tidak lepas dari tujuan untuk meningkatkan kompetensi guru dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan mata pelajaran/ tugas yang diampunya.

Modul ini berisi materi pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar, yang telah disusun sesuai dengan Standar Kompetensi Guru yang diturunkan dari Permendikbud No 16 Tahun 2007. Modul ini dilengkapi dengan aktivitas pembelajaran yang terintegrasi dengan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) karena karakter ini akan menjadi watak, budi pekerti, yang menjadi ruh dalam dunia pendidikan. Pengintegrasian Penguatan Pendidikan Karakter dalam modul pengembangan keprofesian berkelanjutan melalui Peningkatan kompetensi ini dikembangkan dengan mengintegrasikan lima nilai utama PPK yaitu religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, dan integritas. Kelima nilai utama tersebut terintegrasi dalam kegiatan-kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam modul.

B. Dasar Hukum

Program Peningkatan Kompetensi Guru dikembangkan dengan memperhatikan beberapa peraturan sebagai berikut.

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru.
5. Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya.
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2012 tentang Uji Kompetensi Guru.

C. Tujuan

Tujuan umum modul ini disusun guna mendukung pelaksanaan diklat pengembangan keprofesian berkelanjutan melalui Peningkatan Kompetensi bagi guru Sekolah Menengah Pertama Bahasa Inggris untuk kompetensi professional dan pedagogik.

1. Tujuan khusus modul ini diharapkan setelah menempuh proses pembelajaran peserta mampu: memahami materi kompetensi pedagogik yang terdiri atas media dan rancangan pembelajaran
2. Meningkatkan pengetahuan dan keterampilan khususnya kompetensi profesional dalam *Short Functional Text (Letter)* dan *Descriptive Text*

D. Sasaran

Sasaran Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan modul Sekolah Menengah Pertama kelompok kompetensi D adalah Guru SMP Bahasa Inggris pada kelompok kompetensi D.

BAB II. PERANGKAT MODUL PKB

A. Katalog Modul

Jenjang : SMP Bahasa Inggris
 Program Keahlian : Guru Mata Pelajaran
 Mata Pelajaran/ Paket Keahlian : Profesional dan Pedagogi

| KK | Judul | Materi |
|----|---|--|
| D | Pedagogik Media dan Rancangan Pembelajaran | <p>KEGIATAN PEMBELAJARAN 1</p> <p>Media dan Teknologi Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan Fungsi Media Pembelajaran • Prinsip Prinsip Pemilihan Media Pembelajaran • Pemanfaatan media pembelajaran di dalam kelas • <i>Teaching And Learning Using Locally Available Resources (TALULAR)</i> <p>KEGIATAN PEMBELAJARAN 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan Pembelajaran • Pengertian Strategi • Macam Macam Strategi • Pembelajaran Portofolio • Metode Pembelajaran • Teknik Pembelajaran • Pengertian dan Penalaran Pembelajaran Deduktif dan Pembelajaran Induktif |
| | Profesional Short Functional Text 2 | <p>KEGIATAN PEMBELAJARAN 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Short Functional Texts – Letter <ol style="list-style-type: none"> 1. Definition of Letters 2. Social Function and Purposes 3. Structure and Language Feature 4. Types of Letters <ol style="list-style-type: none"> a. Personal Letters <ol style="list-style-type: none"> i. Characteristics of Personal Letters ii. Format of Personal Letters iii. Types of Personal Letters iv. Writing a Personal Letter b. Formal Letters <ol style="list-style-type: none"> i. Characteristics of Formal Letters ii. Format of Formal Letters iii. Types of Personal Letters iv. Writing formal letters <p>KEGIATAN PEMBELAJARAN 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Functional Texts-Descriptive Texts Menerapkan berbagai variasi teks deskriptif, struktur (<i>generic structure</i>) teks deskriptif, fungsi sosial dan |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | tindak-tindak bahasa yang sesuai untuk teks deskriptif. Selain itu, bagian ini akan membahas pula fitur-fitur leksikografis (<i>lexicogrammatical</i>) yang sesuai, dan nilai-nilai sosiokultural yang digunakan dalam teks deskriptif. |
|--|--|--|---|

B. Tatap Muka Penuh Kelompok Kompetensi D

1. Struktur.

SMP BAHASA INGGRIS KELOMPOK KOMPETENSI D 27 Jam Pelajaran @ 45 Menit

| No | Materi SMP BAHASA INGGRIS | JP |
|--------------|--|-----------|
| 1 | Pendalaman Materi Pedagogik Kelompok Kompetensi D <i>Media dan Rancangan Pembelajaran</i> | 9 |
| 2 | Pendalaman Materi Profesional Kelompok Kompetensi D <i>Short Functional Text 2</i> | 18 |
| Total | | 27 |

2. Silabus

a. Pedagogik Media dan Rancangan Pembelajaran

Mapel/Kelompok Kompetensi : Pedagogik - Kelompok Kompetensi D

Kompetensi : Pedagogik

Judul Modul : Media dan Rancangan Pembelajaran

Alokasi Waktu : 9 JP @ 45 menit = 405 menit

Deskripsi Singkat :

Modul ini membahas penggunaan media pembelajaran di kelas. Media pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik dan harus dapat menunjang pembelajaran di kelas. Contoh dan aplikasi media di sini berkaitan dengan media yang dapat dikembangkan di kelas-kelas pembelajaran bahasa. Namun, penggunaan dan aplikasinya juga memiliki aturan-aturan tertentu misalnya penggunaan sumber-sumber internet dalam belajar mengajar. Penggunaan realia hanya sebagai salah satu contoh saja. Dalam belajar mengajar, penggunaan media dalam bentuk lain juga dapat dikembangkan asalkan sesuai dengan tujuan pembelajaran

Kompetensi

a) **Kompetensi Inti:**

Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik

b) Kompetensi Guru:

2.1 Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu.

2.2 Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu

5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu

| INDIKATOR KEBERHASILAN | MATERI POKOK | SUBMATERI POKOK | METODE | ALAT BANTU / MEDIA | ESTIMASI WAKTU |
|---|----------------------------------|---|--|--|----------------|
| <p>1. Mengidentifikasi media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.</p> <p>2. Memanfaatkan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.</p> <p>3. Merancang pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.</p> | Media dan Rancangan Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan Fungsi Media Pembelajaran • Prinsip Prinsip Pemilihan Media Pembelajaran • Pemanfaatan media pembelajaran di dalam kelas • <i>Teaching And Learning Using Locally Available Resources (TALULAR)</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Curah pendapat • Ceramah • Diskusi • Latihan/ studi kasus | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Laptop ▪ Multi media projector / LCD ▪ Modul ▪ PPT ▪ LK ▪ ATK | 9 JP |
| <p>1. Menentukan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik dalam pembelajaran bahasa</p> <p>2. Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan Pembelajaran • Pengertian Strategi • Macam Macam Strategi • Pembelajaran Portofolio • Metode | <ul style="list-style-type: none"> • Curah pendapat • Ceramah • Diskusi • Latihan/ studi kasus | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Laptop ▪ Multi media projector / LCD ▪ Modul ▪ PPT ▪ LK ▪ ATK | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Teknik Pembelajaran • Pengertian dan Penalaran Pembelajaran Deduktif dan Pembelajaran Induktif | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Referensi

Astuti, Dewi. (Selasa, 19 Juni 2012). *Strategi Pembelajaran Deduktif dan Induktif*. <http://tugasqngjj.blogspot.co.id/2012/06/strategi-pembelajaran-deduktifdan.html>. Diunduh tanggal 30 Januari 2017.

Byers, Andy & Zembeni, Gibson H. (2003). *Talular: Tool for improving educational quality. Teaching and learning using locally available resources*. Malawi Institute Education http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PNACT831.pdf Diunduh tanggal 30 Januari 2016.

Classroom Observation Success Indicators: A Companion Guide to the Classroom Observation Form (2015). Indiana Department of Education. <http://www.doe.in.gov/sites/default/files/turnaround/classroomobservation-success-indicators.pdf>

De Vito, Alfred (1989). *Creative Wellsprings for Science Teaching*. West Lafayette, Indiana: Creative Venture. *Evaluation and Selection Learning Resources: A Guide (2008)*. Prince Edward Island Department of Education, Charlottetown: Prince Edward Island, Canada. http://www.gov.pe.ca/photos/original/ed_ESLR_08.pdf. Diunduh tanggal 1 Februari 2017.

Herawaty, Lia (Juni, 2013). *My Talular (ppt) - adaptasi presentasi Andy V. Byers di Kegiatan Lokakarya Talular oleh The British Council di Sekolah Alam Bogor tahun 2011*.

Hopkins, D. (1993). *A Teacher Guide to Classroom Research*. Philadelphia: Open University Press.

Houston, W. Robert., et all. (1988). *Touch the Future Teach*. St. Paul, MN: West Publishing Company.

Jacob, E. (1999). *Cooperative learning in context: An educational innovation in everyday classrooms*. Albany: SUNY Press

Kajian dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) (2016). Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Kamus Bahasa Indonesia. (2008). Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. Diakses tanggal 28 Februari 2008. <http://www.mediafire.com/download/dr6xu1yf8lm42k/Kamus+Besar+Bahasa+Indonesia.pdf>

Kridalaksana, Harimurti. 2011. Edisi Keempat. Kamus Linguistik. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Lab report: Science Lab Safety and Team Work Rubric (23 Sept. 2013). <http://www.uek12.org/Downloads/Science%20Lab%20Safety%20And%20>

Team%20Work%20Rubric.pdf. Diakses tanggal 23 Maret 2017.

Makmun, Abin Syamsuddin. (2003). *Psikologi Pendidikan*. PT Rosda Karya Remaja,. Bandung

Materi Pelatihan Implementasi Kurikulum Jenjang SMA/SMK Tahun 2015. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan 2015, hlm. 19-20.

Millin, Sandy (t.t.) Diary of a Beginner: Seventh Lesson. <https://sandymillin.wordpress.com/tag/cuisenaire-rods/>. Diakses tanggal 22 Maret 2017.

MCAEL (Communicative Language Teaching)'s teacher toolkit. Chapter 7: Using Teaching Aids (t.t.). http://mcael.org/uploads/File/instructor_library/tt-ch7-using-teaching-aids.pdf. Diakses tanggal 22 Maret 2017

Nur, Mohamad (Editor). (1998). *Proses Belajar Mengajar dengan Metode Pendekatan Keterampilan Proses*. Surabaya: SIC. Nurgiyantoro, Burhan. (1988). *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. (Edisi ketiga cetakan kedua. 2009. Edisi pertama cetakan pertama 1988). Yogyakarta: BPFE.

Ratnawati, Dewi. *Penyusunan Langkah-langkah Pembelajaran*. Diakses di <http://gg.gg/3wfnu> pada tanggal 17 Oktober 2015.

RM, Febriani. Pengertian media dan teknologi pembelajaran. <http://febrianimanullang.blogspot.co.id/p/pengertian-media-dan-teknologidalam.html>

Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 Tanggal 4 Mei 2007: Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru. Diunduh dari [https://akhmadsudrajat.files.wordpress.com/2009/04/lampiran-permen-no-](https://akhmadsudrajat.files.wordpress.com/2009/04/lampiran-permen-no-16-kualifikasi-akademik-dan-kompetensi-guru1.pdf)

[16-kualifikasi-akademik-dan-kompetensi-guru1.pdf](https://akhmadsudrajat.files.wordpress.com/2009/04/lampiran-permen-no-16-kualifikasi-akademik-dan-kompetensi-guru1.pdf) Diakses tanggal 25 Februari 2016.

Sanjaya, Wina. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Sanaky, Hujair A.H. (2009). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Safiria Insania Press

Sudiyono, dkk. *Strategi Pembelajaran Partisipasi di Perguruan Tinggi*. (2006). UIN Malang Press, hlm, 43 – 44 Trochim, William M.K. (2006). *Research Method Knowledge Base: Deduction and Induction* <https://www.socialresearchmethods.net/kb/dedind.php>. Diakses tanggal 22 Maret 2017. *TVETipedia Knowledge Sharing Platform. Teaching and Learning Using Locally Available Resources* (8 Juli 2010). http://www.unevoc.unesco.org/tvetipedia.html?tx_drwiki_pi1%5Bkeyword%5D=Teaching+And+Learning+Using+Locally+Available+Resources

Utomo, Erry, PhD. Subnilai penguatan pendidikan karakter (ppt). Materi disajikan pada kegiatan Diskusi Kelompok Terpumpun Revisi Modul Guru Pembelajar PPPPTK Bahasa di Wisma Hijau 26 Januari 2016.

Wuryanto, Agus. 2010. Variasi media pembelajaran bahasa Inggris. <https://aguswuryanto.files.wordpress.com/2010/07/media-pembelajaranbahasa-inggris.doc>. Diakses tanggal 25 Februari 2016

Zamroni. (2000). *Paradigma Pendidikan Masa Depan*. Yogyakarta: Bigraf Publishing.

b. **Profesional Short Functional Text 2**

Mapel/Kelompok Kompetensi : SMP Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi D

Kompetensi : Profesional

Judul Modul : *Short Functional Text 2*

Alokasi Waktu : 18 JP @ 45 menit = 810 menit

Deskripsi Singkat :

Materi ini menjelaskan tentang penerapan berbagai variasi teks deskriptif, struktur (*generic structure*) teks deskriptif, fungsi sosial dan tindak-tindak bahasa yang sesuai untuk teks deskriptif. Selain itu, bagian ini akan membahas pula fitur-fitur leksikografis (*lexicogrammatical*) yang sesuai, dan nilai-nilai sosiokultural yang digunakan dalam teks deskriptif.

Kompetensi

a) Kompetensi Inti:

Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu

b) Kompetensi Guru:

Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam Bahasa Inggris (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis).

| INDIKATOR KEBERHASILAN | MATERI POKOK | SUBMATERI POKOK | METODE | ALAT BANTU / MEDIA | ESTIMASI WAKTU |
|--|---|---|--|---|----------------|
| 1. Menentukan gambaran umum teks tertulis fungsional berbentuk surat (<i>letter</i>). Menentukan informasi tertentu teks tulis fungsional pendek berbentuk surat (<i>letter</i>). 2. Menentukan informasi tersurat teks tulis fungsional pendek berbentuk surat (<i>letter</i>). 3. Menentukan informasi tersirat teks tulis fungsional pendek berbentuk surat (<i>letter</i>). 4. Menentukan informasi terperinci teks tulis fungsional pendek berbentuk surat | Short <i>Functional Text</i> berbentuk surat (<i>Letter</i>) <i>Descriptive Text</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Generic structure</i> teks deskriptif • fungsi sosial • tindak-tindak bahasa • fitur-fitur leksikografis (<i>lexicogrammatical</i>) | <ul style="list-style-type: none"> • Curah pendapat • Ceramah • Diskusi • Latihan/ studi kasus | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Laptop ▪ Multi media projector/ LCD ▪ Modul ▪ PPT ▪ LK ▪ ATK | 18 JP |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|--|--|---|--|
| <p>(<i>letter</i>).</p> <p>5. Menentukan fungsi sosial teks tulis fungsional pendek berbentuk surat (<i>letter</i>).</p> <p>6. Menentukan struktur teks tulis fungsional pendek berbentuk surat (<i>letter</i>).</p> <p>7. Menentukan cara pengajaran teks fungsional pendek berbentuk surat (<i>Letter</i>).</p> | | | | | |
| <p>1. Menentukan gambaran umum teks tertulis fungsional berbentuk deskriptif dengan tepat.</p> <p>2. Menentukan informasi tertentu teks tertulis fungsional berbentuk deskriptif dengan tepat.</p> <p>3. Menentukan informasi tersurat teks tertulis fungsional berbentuk deskriptif dengan tepat.</p> <p>4. Menentukan informasi tersirat teks tertulis fungsional berbentuk deskriptif dengan tepat.</p> <p>5. Menentukan makna kata teks tertulis fungsional berbentuk deskriptif dengan tepat.</p> <p>6. Menentukan fungsi social teks tertulis fungsional berbentuk deskriptif dengan tepat. Menentukan gambaran umum teks tertulis fungsional berbentuk deskriptif dengan tepat.</p> <p>7. Menentukan informasi tertentu teks tertulis fungsional berbentuk deskriptif dengan tepat.</p> <p>8. Menentukan informasi tersurat teks tertulis fungsional berbentuk deskriptif dengan tepat.</p> <p>9. Menentukan informasi tersirat teks tertulis fungsional berbentuk deskriptif dengan tepat.</p> <p>10. Menentukan makna kata teks tertulis fungsional berbentuk deskriptif</p> | <p><i>Descriptive Text</i></p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Curah pendapat • Ceramah • Diskusi Latihan/ studi kasus | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Laptop ▪ Multi media projector/ LCD ▪ Modul ▪ PPT ▪ LK ▪ ATK | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| dengan tepat. 11. Menentukan fungsi social teks tertulis fungsional berbentuk deskriptif dengan tepat. | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Referensi

English Language Learning Coach <http://www.ellcoach.org/writing.html>. Diakses tanggal 1 Maret 2017
Example Job Application. Job Application Letter Writer (February 16, 2017).

Centre for Independent Language Learning: English Language Centre, Hong Kong Polytechnic University <http://www2.elc.polyu.edu.hk/cill/jaleg.htm>. Diakses tanggal 2 Maret 2017

Javan rhinoceros species of mammal di http://en.m.wikipedia.org/wiki/Javan_rhinoceros. Diakses tanggal 7 Maret 2017

Kane, Thomas S. (2000). *The Oxford Essential Guide to Writing*. New York: Oxford University Press

Kisi-kisi SMP/MTs Tahun 2016/2017. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <http://un.kemdikbud.go.id/UN2017/KISI-KISI-UN/KISI-KISI-UN-SMP-MTs-2017.pdf>. Diunduh tanggal 2 Maret 2017

Letter writing tips. <http://auspost.com.au/education/letterwriting/students/personal-letters.html>. Diunduh tanggal 18 Februari 2017

How to write a letter. wikiHow <http://www.wikihow.com/Write-a-Letter-to-Your-Penpal>. Diakses tanggal 1 Maret 2017

Italki's Description of my Hometown <https://www.italki.com/notebook/entry/673401>. Diakses tanggal 24 Maret 2017.

Min, Young-Kyung (n.d.) ESL: Coherence and Cohesion. <http://www.bothell.washington.edu/wacc/for-udents/eslhandbook/coherence>. Diakses tanggal 28 Februari 2016.

Mulyani, Tri (2011). *The Correlation between the frequency of cohesive ties used with the quality of writing in EFL Teachers' recount text writing: The case of English teacher training Educational Quality Assurance Institution (LPMP) in Centra Java*. Thesis Magister Pendidikan. Universitas Negeri Semarang.

Permendiknas No 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah <https://asefts63.files.wordpress.com/2011/01/permendiknas-no-22-tahun-2006-standar-isi.pdf>

6-standar-isi.pdf. Diunduh tanggal 1 Maret 2017.

Rani, Abdul, Bustanul Arifin, Martutik. (2006). *Analisis Wacana*. Malang: Bayumedia Publishing.

Richards, Jack C., Schmidt, Richard, et al. (2002). *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics 3rd Edition*. Pearson Education Limited: London.

<https://ia801704.us.archive.org/33/items/DictionaryOfLanguageTeachingAndAppliedLinguistics/Dictionary%20of%20Language%20Teaching%20and%20Applied%20Linguistics.pdf> Diakses tanggal 28 Februari 2016

Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 Tanggal 4 Mei 2007: Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru. Diunduh dari <https://akhmadsudrajat.files.wordpress.com/2009/04/lampiran-permen-no-16-kualifikasi-akademik-dan-kompetensi-guru1.pdf> Diakses tanggal 25 Februari 2016.

Skillswise: Descriptive Texts. <http://downloads.bbc.co.uk/skillswise/english/en03text/factsheet/en03text-l1-f-descriptive-texts.pdf>. Diunduh tanggal 3 Februari 2017.

Skillswise: Understanding different types of text. <http://www.bbc.co.uk/skillswise/factsheet/en03text-e3-f-different-types-of-text> Diakses tanggal 23 Maret 2017 hari Sabtu.

Terwilliger, Arin B. *Writing Handout E-7: Descriptive Essay, Structuring a Descriptive Essay.* (2016) http://www.upra.edu/titulov/cdcli/pdf/Descriptive_Essay.pdf . Diakses tanggal 21 Januari 2016

Thornbury, Scott (n.d.) Methodology: Coherence and cohesion <http://www.onestopenglish.com/methodology/ask-the-experts/methodology-questions/methodology-coherence-and-cohesion/154867.articles>. Diakses tanggal 28 Februari 2016

Tessy's Letter to Leonardo DiCaprio (31 Maret 2011). CelebLetters. [Http://www.celebletters.com](http://www.celebletters.com). Diakses tanggal 1 Maret 2017. West Sumatra, from *indonesia-tourism.com*, <http://www.indonesia-tourism.com/west-sumatra/>. Diakses tanggal 1 Februari 2017

Wachidah, S. & Gunawan, A. (2014). *When English Rings a Bell*. Buku Siswa Bahasa Inggris Kelas 8 SMP dan MTs. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta

Wickford, Hannah (2017). 10 Types of Business Letters <http://work.chron.com/10-types-business-letters-9438.html> Diakses tanggal 18 Feb 2017

Why using English. Bisa dikases di <http://www.usingenglish.com>. Diakses tanggal 25 Februari 2016. *Writing Forward.* Diakses di http://www.writingforward.com/category/writing_exercises/writingexercises. Diakses tanggal 25 Februari 2016.

Yunus, M. (2 September 2015). Implementasi Pembelajaran Sainifik 5 M

4. Skenario Pembelajaran

Pedagogik Media dan Rancangan Pembelajaran

Mapel - Kelompok Kompetensi: Pedagogik - Kelompok Kompetensi D

Kompetensi : Pedagogik

Judul Modul : Media dan Rancangan Pembelajaran

Alokasi Waktu : 9 JP @ 45 menit = 405 menit

| TAHAPAN KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | WAKTU |
|------------------|---|-------|
| PERSIAPAN | Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti <i>LCD Projector</i> , Laptop, File, <i>Active Speaker</i> , dan <i>Laser Pointer</i> , atau media lainnya. | |

| TAHAPAN KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | WAKTU |
|----------------------------------|--|--------------|
| KEGIATAN PENDAHULUAN | Pengkondisian Peserta Fasilitator memotivasi peserta, mengajak berdinamika agar saling mengenal, serius, semangat, dan bekerja sama saat proses pembelajaran berlangsung. | 45 Menit |
| | Peserta diklat diberikan kesempatan untuk mempelajari : 1. latar belakang yang memuat gambaran materi 2. tujuan kegiatan pembelajaran setiap materi 3. kompetensi atau indikator yang akan dicapai melalui modul. 4. ruang lingkup materi kegiatan pembelajaran 5. langkah-langkah penggunaan modul | |
| KEGIATAN INTI | KEGIATAN PEMBELAJARAN 1 1. mengkaji materi modul kelompok kompetensi modul SMP Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi D bagian pedagogic 2. peserta secara aktif menggali informasi, mengumpulkan dan mempersiapkan rencana pembelajaran pada <i>on the job learning</i> . 3. Mengerjakan LK. 1.1 – 1.4 tentang media pembelajaran dan strategi pembelajaran 4. Diskusi dan konfirmasi | 7 X 45 menit |
| | KEGIATAN PEMBELAJARAN 2 1. Mengidentifikasi Strategi Pembelajaran 2. Mendiskusikan hasil analisis Strategi Pembelajaran. 3. Mempresentasikan hasil diskusi tentang Strategi Pembelajaran 4. Menyimpulkan dan merefleksikan hasil kegiatan 5. Rencana Tindak Lanjut | |
| KEGIATAN PENUTUP | Mereviu materi pelatihan | 45 Menit |
| | Kuis | |
| | Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran. | |
| Fasilitator menutup pembelajaran | | |
| Jumlah alokasi waktu | | 405 menit |

a. Profesional Short Functional Text 2

Mapel - Kelompok Kompetensi : SMP Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi D

Kompetensi : Profesional

Judul Modul : Short Functional Text 2

Alokasi Waktu : 18 JP @ 45 menit = 810 menit

| TAHAPAN KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | WAKTU |
|-----------------------------|--|------------------|
| PERSIAPAN | Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti: <i>Laptop/notebook</i> , <i>White board</i> , <i>Spidol</i> , <i>Active Speaker</i> , dan <i>Laser Pointer</i> . atau media pembelajaran lainnya. | |
| KEGIATAN PENDAHULUAN | <p>Pengkondisian Peserta</p> <p>Fasilitator memotivasi peserta, mengajak berdinamika agar saling mengenal, serius, semangat, dan bekerja sama saat proses pembelajaran berlangsung peserta diklat diberikan kesempatan untuk mempelajari :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. latar belakang yang memuat gambaran materi 2. tujuan kegiatan pembelajaran setiap materi 3. kompetensi atau indikator yang akan dicapai melalui modul. 4. ruang lingkup materi kegiatan pembelajaran 5. langkah-langkah penggunaan modul | |
| KEGIATAN INTI | <p>KEGIATAN PEMBELAJARAN 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta diklat membaca dan menganalisis materi pembelajaran yang ada pada bagian materi pokok dengan seksama, dan membuat kesimpulan; 2. Menganalisis contoh-contoh surat yang tersedia dan menganalisis jenis-jenis surat tersebut, menganalisis bagian-bagian surat, dan memahami maksud yang tersurat maupun tersirat dari beberapa contoh surat. 3. Menentukan tujuan sosial (<i>social function/communicative purpose</i>) dari surat yang dibaca beserta <i>language featuresnya</i>; 4. Membuat ringkasan dari apa yang dibaca, dan dilengkapi dengan <i>background knowledge</i> yang dimiliki peserta diklat untuk memperkaya pemahaman terhadap materi tentang surat (<i>letter</i>) 5. Membuat contoh surat pribadi maupun surat resmi guna menguatkan pemahaman peserta diklat terhadap materi yang sedang dibahas. 6. Di bagian akhir cobalah menjawab pertanyaan yang terkait dengan <i>letter</i> untuk mengukur pemahaman Anda terkait dengan materi 7. Mengerjakan LK 1 – 9 8. Diskusi dan konfirmasi | 16 X 45 Menit |
| | <p>KEGIATAN PEMBELAJARAN 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengerjakan latihan (mengidentifikasi teks deskriptif dan menganalisisnya, mendiskusikan hasil analisis teks deskriptif dengan anggota kelompoknya, dan mempresentasikan hasil diskusi 2. Membahas latihan (menyimpulkan dan merefleksi hasil kegiatan 3. Mempelajari cara mengajar teks deskripsi dan merancang cara mengajar teks dimaksud 4. Menganalisis kohesi dan koheren pada teks deskriptif | |
| KEGIATAN PENUTUP | Mereviu materi pelatihan Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran. Fasilitator menutup pembelajaran | 45 Menit |
| Jumlah alokasi waktu | | 810 menit |

C. Tatap Muka Model IN-ON-IN SMP Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi D

Variasi pelaksanaan pembelajaran moda tatap muka pola 60 JP

| Variasi | <i>In-1</i> | <i>On</i> | <i>In-2</i> | Keterangan |
|---------|----------------------|-----------------------------------|----------------------|-----------------|
| 1 | 20 JP, selama 2 hari | 20 JP, selama 10 hari (2 JP/hari) | 20 JP, selama 2 hari | 1 JP = 45 menit |
| 2 | 20 JP, selama 2 hari | 30 JP, selama 10 hari (3 JP/hari) | 10 JP, selama 1 hari | |

1. Struktur Tatap Muka IN-1

SMP Bahasa Inggris KELOMPOK KOMPETENSI D 9 Jam Pelajaran @ 45 Menit

| No | Materi Jenjang Sekolah Dasar Kelas Tinggi | JP |
|--------------|---|----------|
| 1 | Pendalaman Materi Pedagogik Kelompok Kompetensi D Media dan Strategi Pembelajaran | 3 |
| 2 | Pendalaman Materi Profesional Kelompok Kompetensi D Short Functional Text 2 | 6 |
| Total | | 9 |

2. Silabus IN-1

a. Pedagogik Media dan Strategi Pembelajaran

Mapel/Kelompok Kompetensi : Pedagogik - Kelompok Kompetensi D

Kompetensi : Pedagogik

Judul Modul : Media dan Strategi Pembelajaran

Alokasi Waktu : 3 JP @ 45 menit = 135 menit

Deskripsi Singkat :

Modul ini membahas penggunaan media pembelajaran di kelas. Media pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik dan harus dapat menunjang pembelajaran di kelas. Contoh dan aplikasi media di sini berkaitan dengan media yang dapat dikembangkan di kelas-kelas pembelajaran bahasa. Namun, penggunaan dan aplikasinya juga memiliki aturan-aturan tertentu misalnya penggunaan sumber-sumber internet dalam belajar mengajar. Penggunaan realia hanya sebagai salah satu contoh saja. Dalam belajar mengajar, penggunaan media dalam bentuk lain juga dapat dikembangkan asalkan sesuai dengan tujuan pembelajaran

Kompetensi

a) **Kompetensi Inti:**

Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik

b) Kompetensi Guru:

2.1 Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu.

2.2 Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu

5.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu

| INDIKATOR KEBERHASILAN | MATERI POKOK | SUBMATERI POKOK | METODE | ALAT BANTU / MEDIA | ESTIMASI WAKTU |
|--|---|---|---|--|----------------|
| 1. Mengidentifikasi media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh. 2. Memanfaatkan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh. | Media dan Teknologi Pembelajaran (Media dan Sumber Belajar) | Pengertian dan Fungsi Media Pembelajaran • Prinsip Prinsip Pemilihan Media Pembelajaran • Pemanfaatan media pembelajaran di dalam kelas | • Curah pendapat • Ceramah • Diskusi Latihan/ studi kasus | ▪ Laptop ▪ Multi media projector / LCD ▪ Modul ▪ PPT ▪ LK ▪ ATK | 3 JP |
| 1. Menentukan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik dalam pembelajaran bahasa 2. Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif | | | • Curah pendapat • Ceramah • Diskusi Latihan/ studi kasus | ▪ Laptop ▪ Multi media projector / LCD ▪ Modul ▪ PPT ▪ LK ▪ ATK | |

Astuti, Dewi. (Selasa, 19 Juni 2012). *Strategi Pembelajaran Deduktif dan Induktif*. <http://tugasqngghj.blogspot.co.id/2012/06/strategi-pembelajaran-deduktifdan.html>. Diunduh tanggal 30 Januari 2017.

Byers, Andy & Zembeni, Gibson H. (2003). *Talular: Tool for improving educational quality. Teaching and learning using locally available resources*. Malawi Institute Education http://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PNACT831.pdf Diunduh tanggal 30 Januari 2016.

Classroom Observation Success Indicators: A Companion Guide to the Classroom Observation Form (2015). Indiana Department of Education. <http://www.doe.in.gov/sites/default/files/turnaround/classroomobservation-success-indicators.pdf>

De Vito, Alfred (1989). *Creative Wellsprings for Science Teaching*. West Lafayette, Indiana: Creative Venture. *Evaluation and Selection Learning Resources: A Guide (2008)*. Prince Edward Island Department of Education, Charlottetown: Prince Edward Island, Canada. http://www.gov.pe.ca/photos/original/ed_ESLR_08.pdf. Diunduh tanggal 1 Februari 2017.

Herawaty, Lia (Juni, 2013). *My Talular* (ppt) - adaptasi presentasi Andy V. Byers di Kegiatan Lokakarya Talular oleh The British Council di Sekolah Alam Bogor tahun 2011.

Hopkins, D. (1993). *A Teacher Guide to Classroom Research*. Philadelphia: Open University Press.
Houston, W. Robert., et al. (1988). *Touch the Future Teach*. St. Paul, MN: West Publishing Company.

Jacob, E. (1999). *Cooperative learning in context: An educational innovation in everyday classrooms*. Albany: SUNY Press
Kajian dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) (2016). Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Kamus Bahasa Indonesia. (2008). Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. Diakses tanggal 28 Februari 2008.
<http://www.mediafire.com/download/dr6xu1yf8lm42k/Kamus+Besars+Bahasa+Indonesia.pdf>

Kridalaksana, Harimurti. 2011. Edisi Keempat. Kamus Linguistik. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Lab report: Science Lab Safety and Team Work Rubric (23 Sept. 2013). <http://www.uek12.org/Downloads/Science%20Lab%20Safety%20And%20Team%20Work%20Rubric.pdf>. Diakses tanggal 23 Maret 2017.

Makmun, Abin Syamsuddin. (2003). *Psikologi Pendidikan*. PT Rosda Karya Remaja, Bandung

Materi Pelatihan Implementasi Kurikulum Jenjang SMA/SMK Tahun 2015. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan 2015, hlm. 19-20.

Millin, Sandy (t.t.) *Diary of a Beginner: Seventh Lesson*.
<https://sandymillin.wordpress.com/tag/cuisenaire-rods/>. Diakses tanggal 22 Maret 2017.

MCAEL (Communicative Language Teaching)'s teacher toolkit. Chapter 7: Using Teaching Aids (t.t.).
http://mcael.org/uploads/File/instructor_library/tt-ch7-using-teaching-aids.pdf. Diakses tanggal 22 Maret 2017

Nur, Mohamad (Editor). (1998). *Proses Belajar Mengajar dengan Metode Pendekatan Keterampilan Proses*. Surabaya: SIC.
Nurgiyantoro, Burhan. (1988). *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. (Edisi ketiga cetakan kedua. 2009. Edisi pertama cetakan pertama 1988). Yogyakarta: BPFE.

Ratnawati, Dewi. *Penyusunan Langkah-langkah Pembelajaran*. Diakses di <http://gg.gg/3wfnu> pada tanggal 17 Oktober 2015.

RM, Febriani. Pengertian media dan teknologi pembelajaran.
<http://febrianimanullang.blogspot.co.id/p/pengertian-media-dan-teknologidalam.html>

Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 Tanggal 4 Mei 2007: Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru. Diunduh dari <https://akhmadsudrajat.files.wordpress.com/2009/04/lampiran-permen-no-16-kualifikasi-akademik-dan-kompetensi-guru1.pdf> Diakses tanggal 25 Februari 2016.

Sanjaya, Wina. (2008). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta :

Kencana Prenada Media Sanaky, Hujair A.H. (2009). Media Pembelajaran. Yogyakarta: Safiria Insania Press

Sudiyono, dkk. *Strategi Pembelajaran Partisipasi di Perguruan Tinggi*. (2006). UIN Malang Press, hlm, 43 – 44 Trochim, William M.K. (2006). *Research Method Knowledge Base: Deduction and Induction* <https://www.socialresearchmethods.net/kb/dedind.php>. Diakses tanggal 22 Maret 2017.

TVETipedia Knowledge Sharing Platform. Teaching and Learning Using Locally Available Resources (8 Juli 2010). http://www.unevoc.unesco.org/tvetipedia.html?tx_drwiki_pi1%5Bkeyword%5D=Teaching+And+Learning+Using+Locally+Available+Resources

Utomo, Erry, PhD. Subnilai penguatan pendidikan karakter (ppt). Materi disajikan pada kegiatan Diskusi Kelompok Terpumpun Revisi Modul Guru Pembelajar PPPPTK Bahasa di Wisma Hijau 26 Januari 2016.

Wuryanto, Agus. 2010. Variasi media pembelajaran bahasa Inggris. <https://aguswuryanto.files.wordpress.com/2010/07/media-pembelajaranbahasa- inggris.doc>. Diakses tanggal 25 Februari 2016

Zamroni. (2000). Paradigma Pendidikan Masa Depan. Yogyakarta: Bigraf Publishing.

b. Profesional *Short Functional Text 2*

Mapel/Kelompok Kompetensi : SMP Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi D

Kompetensi : Profesional

Judul Modul : *Short Functional Text 2*

Alokasi Waktu : 6 JP @ 45 menit

Deskripsi Singkat : Materi ini menjelaskan tentang:

Materi ini menjelaskan tentang penerapan berbagai variasi teks deskriptif, struktur (*generic structure*) teks deskriptif, fungsi sosial dan tindak-tanduk bahasa yang sesuai untuk teks deskriptif. Selain itu, bagian ini akan membahas pula fitur-fitur leksikografis (*lexicogrammatical*) yang sesuai, dan nilai-nilai sosiokultural yang digunakan dalam teks deskriptif.

Kompetensi

Kompetensi

a) Kompetensi Inti:

Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu

b) Kompetensi Guru:

Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam Bahasa Inggris (linguistik, wacana, sosiolinguistik, dan strategis).

| INDIKATOR KEBERHASILAN | MATERI POKOK | SUBMATERI POKOK | METODE | ALAT BANTU / MEDIA | ESTIMASI WAKTU |
|--|---|---|--|---|----------------|
| <ol style="list-style-type: none"> Menentukan gambaran umum teks tertulis fungsional berbentuk surat (<i>letter</i>). Menentukan informasi tertentu teks tulis fungsional pendek berbentuk surat (<i>letter</i>). Menentukan informasi tersurat teks tulis fungsional pendek berbentuk surat (<i>letter</i>). Menentukan informasi tersirat teks tulis fungsional pendek berbentuk surat (<i>letter</i>). Menentukan informasi terperinci teks tulis fungsional pendek berbentuk surat (<i>letter</i>). Menentukan fungsi sosial teks tulis fungsional pendek berbentuk surat (<i>letter</i>). Menentukan struktur teks tulis fungsional pendek berbentuk surat (<i>letter</i>). Menentukan cara pengajaran teks fungsional pendek berbentuk surat (<i>Letter</i>). | <p>Short <i>Functional Text</i> berbentuk surat (<i>Letter</i>) <i>Descriptive Text</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <i>Generic structure</i> teks deskriptif fungsi sosial tindak-tandak bahasa fitur-fitur leksikografis (<i>lexicogrammatical</i>) | <ul style="list-style-type: none"> Curah pendapat Ceramah Diskusi Latihan/ studi kasus | <ul style="list-style-type: none"> Laptop Multi media projector/ LCD Modul PPT LK ATK | 6 JP |
| <ol style="list-style-type: none"> Menentukan gambaran umum teks tertulis fungsional berbentuk deskriptif dengan tepat. Menentukan informasi tertentu teks tertulis fungsional berbentuk deskriptif dengan tepat. Menentukan informasi tersurat teks tertulis fungsional berbentuk deskriptif dengan tepat. Menentukan informasi tersirat teks tertulis fungsional berbentuk deskriptif dengan tepat. Menentukan makna kata | <i>Descriptive Text</i> | | <ul style="list-style-type: none"> Curah pendapat Ceramah Diskusi Latihan/ studi kasus | <ul style="list-style-type: none"> Laptop Multi media projector/ LCD Modul PPT LK ATK | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>teks tertulis fungsional berbentuk deskriptif dengan tepat.</p> <p>6. Menentukan fungsi social teks tertulis fungsional berbentuk deskriptif dengan tepat. Menentukan gambaran umum teks tertulis fungsional berbentuk deskriptif dengan tepat.</p> <p>7. Menentukan informasi tertentu teks tertulis fungsional berbentuk deskriptif dengan tepat.</p> <p>8. Menentukan informasi tersurat teks tertulis fungsional berbentuk deskriptif dengan tepat.</p> <p>9. Menentukan informasi tersirat teks tertulis fungsional berbentuk deskriptif dengan tepat.</p> <p>10. Menentukan makna kata teks tertulis fungsional berbentuk deskriptif dengan tepat.</p> <p>11. Menentukan fungsi social teks tertulis fungsional berbentuk deskriptif dengan tepat.</p> | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

Referensi

English Language Learning Coach <http://www.ellcoach.org/writing.html>. Diakses tanggal 1 Maret 2017
Example Job Application. Job Application Letter Writer (February 16, 2017).

Centre for Independent Language Learning: English Language Centre, Hong Kong Polytechnic University <http://www2.elc.polyu.edu.hk/cill/jaleg.htm>. Diakses tanggal 2 Maret 2017

Javan rhinoceros species of mammal di http://en.m.wikipedia.org/wiki/Javan_rhinoceros. Diakses tanggal 7 Maret 2017

Kane, Thomas S. (2000). *The Oxford Essential Guide to Writing*. New York: Oxford University Press

Kisi-kisi SMP/MTs Tahun 2016/2017. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. <http://un.kemdikbud.go.id/UN2017/KISI-KISI-UN/KISI-KISI-UN-SMP-MTs-2017.pdf>. Diunduh tanggal 2 Maret 2017

Letter writing tips. <http://auspost.com.au/education/letterwriting/students/personal-letters.html>. Diunduh tanggal 18 Februari 2017

How to write a letter. wikiHow <http://www.wikihow.com/Write-a-Letter-to-Your-Penpal>. Diakses tanggal 1 Maret 2017

Italki's Description of my Hometown <https://www.italki.com/notebook//entry/673401>. Diakses tanggal 24 Maret 2017.

Min, Young-Kyung (n.d.) ESL: Coherence and Cohesion. <http://www.bothell.washington.edu/wacc/for-udents/eslhandbook/coherence>. Diakses tanggal 28 Februari 2016.

Mulyani, Tri (2011). The Correlation between the frequency of cohesive ties used with the quality of writing in EFL Teachers' recount text writing: The case of English teacher training Educational Quality Assurance Institution (LPMP) in Centra Java. Thesis Magister Pendidikan. Universitas Negeri Semarang.

Permendiknas No 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah <https://asefts63.files.wordpress.com/2011/01/permendiknas-no-22-tahun-2006-standar-isi.pdf>. Diunduh tanggal 1 Maret 2017.

6-standar-isi.pdf. Diunduh tanggal 1 Maret 2017.

Rani, Abdul, Bustanul Arifin, Martutik. (2006). *Analisis Wacana*. Malang: Bayumedia Publishing.

Richards, Jack C., Schmidt, Richard, et al. (2002). *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics 3rd Edition*. Pearson Education Limited: London.

<https://ia801704.us.archive.org/33/items/DictionaryOfLanguageTeachingAndAppliedLinguistics/Dictionary%20of%20Language%20Teaching%20and%20Applied%20Linguistics.pdf> Diakses tanggal 28 Februari 2016

Salinan Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 Tanggal 4 Mei 2007: Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.

Diunduh dari <https://akhmadsudrajat.files.wordpress.com/2009/04/lampiran-permen-no-16-kualifikasi-akademik-dan-kompetensi-guru1.pdf> Diakses tanggal 25 Februari 2016.

Skillswise: Descriptive Texts. <http://downloads.bbc.co.uk/skillswise/english/en03text/factsheet/en03text-l1-f-descriptive-texts.pdf>. Diunduh tanggal 3 Februari 2017.

Skillswise: Understanding different types of text.

<http://www.bbc.co.uk/skillswise/factsheet/en03text-e3-f-different-types-of-text> Diakses tanggal 23 Maret 2017 hari Sabtu.

Terwilliger, Arin B. *Writing Handout E-7: Descriptive Essay, Structuring a Descriptive Essay*. (2016) http://www.upra.edu/titulov/cdcli/pdf/Descriptive_Essay.pdf . Diakses tanggal 21 Januari 2016

Thornbury, Scott (n.d.) Methodology: Coherence and cohesion <http://www.onestopenglish.com/methodology/ask-the-experts/methodology-questions/methodology-coherence-and-cohesion/154867.articles>. Diakses tanggal 28 Februari 2016

Tessy's Letter to Leonardo DiCaprio (31 Maret 2011). CelebLetters. <Http://www.celebletters.com>. Diakses tanggal 1 Maret 2017. West Sumatra, from *indonesia-tourism.com*, <http://www.indonesia-tourism.com/west-sumatra/>. Diakses tanggal 1 Februari 2017

Wachidah, S. & Gunawan, A. (2014). *When English Rings a Bell*. Buku Siswa Bahasa Inggris Kelas 8 SMP dan MTs. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Jakarta

Wickford, Hannah (2017). 10 Types of Business Letters <http://work.chron.com/10-types-business-letters-9438.html> Diakses tanggal 18 Feb 2017

Why using English. Bisa dikases di <http://www.usingenglish.com>. Diakses tanggal 25 Februari 2016.

Writing Forward. Diakses di http://www.writingforward.com/category/writing_exercises/writingexercises.
Diakses tanggal 25 Februari 2016.

Yunus, M. (2 September 2015). Implementasi Pembelajaran Saintifik 5 M

3. Skenario Pembelajaran (IN-1)

a. Pedagogik *Media dan Strategi Belajar*

Mapel - Kelompok Kompetensi : Pedagogik - Kelompok Kompetensi D

Kompetensi : Pedagogik

Judul Modul : *Media dan Strategi Belajar*

Alokasi Waktu : 3 JP @ 45 menit = 135 menit

| TAHAPAN KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | WAKTU |
|----------------------|--|------------------|
| PERSIAPAN | Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti <i>LCD Projector</i> , Laptop, File, <i>Active Speaker</i> , dan <i>Laser Pointer</i> , atau media lainnya. | 10 Menit |
| KEGIATAN PENDAHULUAN | <p>Pengkondisian Peserta</p> <p>Peserta diklat diberikan kesempatan untuk mempelajari :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. latar belakang yang memuat gambaran materi 2. tujuan kegiatan pembelajaran setiap materi 3. kompetensi atau indikator yang akan dicapai melalui modul. 4. ruang lingkup materi kegiatan pembelajaran 5. langkah-langkah penggunaan modul | |
| KEGIATAN INTI | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengerjakan LK. 11 – 14 tentang media pembelajaran dan strategi pembelajaran 2. Diskusi dan konfirmasi 3. Mengidentifikasi Strategi Pembelajaran 4. Mendiskusikan hasil analisis Strategi Pembelajaran. | 110 Menit |
| | Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran. | 15 Menit |
| | Fasilitator menutup pembelajaran | |
| Jumlah alokasi waktu | | 135 menit |

b. Profesional *Short Funtional Text 2*

Mapel - Kelompok Kompetensi : SMP Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi D

Kompetensi : Profesional

Judul Modul : *Short Funtional Text 2*

Alokasi Waktu

: 6 JP @ 45 menit

| TAHAPAN KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | WAKTU |
|-----------------------------|--|-----------|
| PERSIAPAN | Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti: <i>Laptop/notebook, White board, Spidol, Active Speaker, dan Laser Pointer.</i> atau media pembelajaran lainnya. | |
| KEGIATAN PENDAHULUAN | <p>Pengkondisian Peserta</p> <p>Peserta diklat diberikan kesempatan untuk mempelajari :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. latar belakang yang memuat gambaran materi 2. tujuan kegiatan pembelajaran setiap materi 3. kompetensi atau indikator yang akan dicapai melalui modul. 4. ruang lingkup materi kegiatan pembelajaran 5. langkah-langkah penggunaan modul | 10 Menit |
| KEGIATAN INTI | <p>KEGIATAN PEMBELAJARAN 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta diklat membaca dan menganalisis materi pembelajaran yang ada pada bagian materi pokok dengan seksama, dan membuat kesimpulan; 2. Menganalisis contoh-contoh surat yang tersedia dan menganalisis jenis-jenis surat tersebut, menganalisis bagian-bagian surat, dan memahami maksud yang tersurat maupun tersirat dari beberapa contoh surat. 3. Menentukan tujuan sosial (<i>social function/communicative purpose</i>) dari surat yang dibaca beserta <i>language featuresnya</i>; 4. Membuat ringkasan dari apa yang dibaca, dan dilengkapi dengan <i>background knowledge</i> yang dimiliki peserta diklat untuk memperkaya pemahaman terhadap materi tentang surat (<i>letter</i>) 5. Membuat contoh surat pribadi maupun surat resmi guna menguatkan pemahaman peserta diklat terhadap materi yang sedang dibahas. 6. Di bagian akhir cobalah menjawab pertanyaan yang terkait dengan <i>letter</i> untuk mengukur pemahaman Anda terkait dengan materi 7. Mengerjakan LK 01 – 09 8. Diskusi dan konfirmasi <p>KEGIATAN PEMBELAJARAN 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengerjakan latihan (mengidentifikasi teks deskriptif dan menganalisisnya, mendiskusikan hasil analisis teks deskriptif dengan anggota kelompoknya, dan mempresentasikan hasil diskusi 2. Membahas latihan (menyimpulkan dan merefleksi hasil kegiatan 3. Mempelajari cara mengajar teks deskripsi dan merancang cara mengajar teks dimaksud | 235 Menit |
| KEGIATAN PENUTUP | <p>Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran.</p> <p>Fasilitator menutup pembelajaran</p> | 15 |
| Jumlah alokasi waktu | | 270 Menit |

4. Struktur Tatap Muka IN-2

SMP BAHASA INGGRIS KELOMPOK KOMPETENSI D
27 Jam Pelajaran @ 45 Menit

| No | Materi Jenjang Sekolah Dasar Kelas Tinggi | IN-2 |
|----|--|-------|
| 1 | Presentasi Hasil Kerja Peserta Refleksi Penguasaan Substansi Pembelajaran Rencana Tindak Lanjut Tes Akhir | 20 JP |
| 2 | Presentasi Hasil Kerja Peserta Refleksi dan Rencana Tindak Lanjut Tes Akhir | 10 JP |

5. Skenario Pembelajaran (IN-2 Pola 20 JP)

Mapel - Kelompok Kompetensi : SMP Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi D

Kompetensi : Pedagogik dan Profesional

Alokasi Waktu : 20 JP @ 45 menit = 900 menit

| TAHAPAN KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | WAKTU |
|-----------------------------|--|------------------|
| PERSIAPAN | Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti <i>LCD Projector</i> , Laptop, File, <i>Active Speaker</i> , dan <i>Laser Pointer</i> , atau media lainnya. | |
| KEGIATAN PENDAHULUAN | Pengkondisian Peserta Fasilitator menjelaskan nama, tujuan, pelaksanaan IN-2 moda Tatap Muka pola 20-20-20, dan menjelaskan mekanisme pelaksanaan kegiatan. | 10 Menit |
| KEGIATAN INTI | Presentasi portofolio peserta Peserta satu-persatu melaksanakan presentasi yang dipinpin langsung oleh fasilitator, tidak ada proses Tanya jawab pada kegiatan ini | 315 Menit |
| | Refleksi penguatan penguasaan materi peserta, Tanya jawab dan pembahasan materi materi sulit bagi peserta | 450 Menit |
| KEGIATAN PENUTUP | Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran. | 45 menit |
| | Fasilitator menutup pembelajaran | |
| TES AKHIR | Pelaksanaan Tes Akhir | 90 Menit |
| Jumlah alokasi waktu | | 900 menit |

6. Skenario Pembelajaran (IN-2 Pola 10 JP)

Mapel - Kelompok Kompetensi : SMP Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi D

Kompetensi : Pedagogik dan Profesional

Alokasi Waktu : 10 JP @ 45 menit = 450 menit

| TAHAPAN KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | WAKTU |
|-----------------------------|--|------------------|
| PERSIAPAN | Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti <i>LCD Projector</i> , Laptop, File, <i>Active Speaker</i> , dan <i>Laser Pointer</i> , atau media lainnya. | |
| KEGIATAN PENDAHULUAN | Pengkondisian Peserta Fasilitator menjelaskan nama, tujuan, pelaksanaan IN-2 moda Tatap Muka pola 20-30-10, dan menjelaskan mekanisme pelaksanaan kegiatan. | 10 Menit |
| KEGIATAN INTI | Presentasi portofolio peserta Peserta satu-persatu melaksanakan presentasi yang dipinpin langsung oleh fasilitator, tidak ada proses Tanya jawab pada kegiatan ini | 260 Menit |
| | Refleksi penguatan penguasaan materi peserta dan tindak lanjut pembelajaran | 80 Menit |
| | Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran. | 10 menit |
| KEGIATAN PENUTUP | Fasilitator menutup pembelajaran | |
| TES AKHIR | Pelaksanaan Tes Akhir | 90 Menit |
| Jumlah alokasi waktu | | 450 menit |

BAB III. PENUTUP

Pelaksanaan suatu kegiatan akan berjalan lancar apabila dipersiapkan dengan optimal dan pada saat pelaksanaan semua unsur melaksanakan perannya dengan optimal dan melaksanakan kerjasama dengan baik serta penuh tanggung jawab. Oleh karena itu, komitmen yang kuat dari semua pihak terkait akan mendukung keberhasilan pelaksanaan pelaksanaan diklat pengembangan keprofesian berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar sangat diperlukan untuk membentuk guru profesional dan kompeten untuk memajukan pendidikan Indonesia.

Melalui penyusunan perangkat modul pengembangan keprofesian berkelanjutan melalui Peningkatan Kompetensi ini diharapkan dapat digunakan oleh Instruktur Nasional dalam rangka memfasilitasi guru sasaran program PKB. Pengetahuan, keterampilan yang didapat hendaknya dapat dipraktikkan dalam tugas melaksanakan fasilitasi program PKB. Perangkat modul ini masih sangat mungkin untuk dikembangkan disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan yang dihadapi demi tercapainya tujuan peningkatan kompetensi guru pendidikan dasar.

LAMPIRAN

1. File Presentasi Pedagogik – [Media dan Rancangan Pembelajaran](#)
2. File Presentasi Profesional – [Short Functional Text](#)