



PERANGKAT MODUL
PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN
JENJANG SMP BAHASA INGGRIS
KELOMPOK KOMPETENSI – C

DIREKTORAT JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

2017

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas selesainya Modul beserta seluruh perangkat Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) bagi Guru jenjang Pendidikan Dasar. Perangkat modul ini merupakan dokumen wajib kegiatan fasilitasi Program PKB bagi Guru sasaran di tingkat kelompok kerja.

Program PKB bagi Guru merupakan tindak lanjut dari hasil Uji Kompetensi Guru (UKG) 2015 dan bertujuan meningkatkan kompetensi guru dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan mata pelajaran yang diampunya.

Sebagai salah satu upaya untuk mendukung keberhasilan suatu program diklat, Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Dasar pada tahun 2017 melaksanakan review, revisi, dan mengembangkan modul paska UKG 2015 yang telah terintegrasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dan Penilaian Berbasis Kelas, serta berisi materi pedagogik dan profesional yang akan dipelajari oleh peserta selama mengikuti Program PKB.

Perangkat modul PKB jenjang Pendidikan Dasar ini diharapkan dapat menjadi bahan rujukan bagi para Instruktur Nasional pada proses fasilitasi guru sasaran PKB di kelompok kerja di seluruh kab./kota yang tersebar di seluruh Indonesia.

Terima kasih dan penghargaan yang tinggi disampaikan kepada pimpinan PPPPTK yang telah mengizinkan Penulis maupun Pengembang dalam menyusun perangkat modul pada jenjang Pendidikan Dasar ini. Tidak lupa kami juga sampaikan terima kasih kepada para rekan-rekan widyaiswara, Pengembang Teknologi Pembelajaran (PTP), dosen perguruan tinggi, dan guru-guru hebat yang terlibat di dalam penyusunan perangkat modul PKB ini.

Semoga Program PKB bagi Guru ini dapat meningkatkan kompetensi guru sehingga mampu meningkatkan prestasi pendidikan anak didik kita

Jakarta, Mei 2017

Tim Pengembang,

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	2
DAFTAR ISI.....	3
BAB I. PENDAHULUAN	4
A. Rasional.....	4
B. Dasar Hukum	5
C. Tujuan	5
D. Sasaran	6
BAB II. PERANGKAT MODUL PKB	7
A. Katalog Modul	7
B. Tatap Muka Penuh Kelompok Kompetensi C	7
C. Tatap Muka Model IN-ON-IN SMP Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi C.....	15
1. Struktur Tatap Muka IN-1	15
2. Silabus IN-1	16
c) Skenario Pembelajaran (IN-1).....	19
d) Struktur Tatap Muka IN-2	22
e) Skenario Pembelajaran (IN-2 Pola 20 JP).....	22
f) Skenario Pembelajaran (IN-2 Pola 10 JP).....	23
BAB III. PENUTUP	24
LAMPIRAN	25

BAB I. PENDAHULUAN

A. Rasional

Peningkatan mutu pendidikan akan berhasil dengan baik apabila ditunjang oleh mutu guru yang baik. Peran guru sangat dibutuhkan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, kehadiran guru profesional akan mampu memberikan “kesejahteraan pedagogik” kepada setiap peserta didik yang akan meningkatkan kecerdasan bangsa yang selanjutnya akan bermuara pada kesejahteraan umum. Tidaklah berlebihan kalau dikatakan bahwa masa depan masyarakat, bangsa, dan Negara di dunia ini termasuk di Indonesia sebagian besar ditentukan oleh peran guru.

Salah satu upaya yang perlu dilakukan oleh para pendidik untuk menjadikan dirinya sebagai pendidik yang profesional adalah selalu meningkatkan kompetensinya, baik kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, maupun sosial. Hal ini mengacu kepada peraturan perundangan yang berlaku, yaitu: Peraturan Pemerintah (PP) nomor 74 tahun 2008 tentang Guru yang menyatakan bahwa pengembangan dan peningkatan kompetensi bagi Guru dilakukan dalam rangka memenuhi kualifikasi dan menjaga agar kompetensi keprofesiannya tetap sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dan atau olah raga.

Masyarakat dan pemerintah khususnya Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dengan seluruh jajarannya memikul kewajiban untuk mewujudkan kondisi yang memungkinkan guru melaksanakan pekerjaan/jabatannya secara profesional. Oleh karena itu, sebagai aktualisasi tugas guru sebagai tenaga profesional, sebagaimana yang diamanatkan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, dan Peraturan Pemerintah Nomor 32 tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, pemerintah (Kemendikbud) akan memfasilitasi guru untuk dapat mengembangkan keprofesiannya secara berkelanjutan melalui program Pendidikan dan Pelatihan Pasca-Uji Kompetensi Guru (Diklat Pasca-UKG).

Program pendidikan dan pelatihan (Diklat) merupakan bagian penting dari pengembangan profesi pendidik dan tenaga kependidikan. Pelaksanaan Diklat juga tidak lepas dari tujuan untuk meningkatkan kompetensi guru dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan mata pelajaran/ tugas yang diampunya.

Modul ini berisi materi pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar, yang telah disusun sesuai dengan Standar Kompetensi Guru yang diturunkan dari Permendikbud No 16 Tahun 2007. Modul ini dilengkapi dengan aktivitas pembelajaran yang terintegrasi dengan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) karena karakter ini akan menjadi watak, budi pekerti, yang menjadi ruh dalam dunia pendidikan. Pengintegrasian Penguatan Pendidikan Karakter dalam modul pengembangan keprofesian berkelanjutan melalui Peningkatan kompetensi ini dikembangkan dengan mengintegrasikan lima nilai utama PPK yaitu religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, dan integritas. Kelima nilai utama tersebut terintegrasi dalam kegiatan-kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam modul.

B. Dasar Hukum

Program Peningkatan Kompetensi Guru dikembangkan dengan memperhatikan beberapa peraturan sebagai berikut.

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru.
5. Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya.
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2012 tentang Uji Kompetensi Guru.

C. Tujuan

Tujuan umum modul ini disusun guna mendukung pelaksanaan diklat pengembangan keprofesian berkelanjutan melalui Peningkatan Kompetensi bagi guru SMP Bahasa Inggris untuk kompetensi professional dan pedagogik.

1. Tujuan khusus modul ini diharapkan setelah menempuh proses pembelajaran peserta mampu: memahami materi kompetensi pedagogik yang terdiri atas pengembangan kurikulum, penerapan, pendekatan, strategi, tekni dan silabus pembelajaran serta pengembangan rencana pembelajaran.

2. Meningkatkan pengetahuan dan keterampilan khususnya kompetensi profesional *Short Functional Texts 1* dan mengintegrasikan nilai-nilai penguatan karakter didalamnya.

D. Sasaran

Sasaran Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan modul sekolah dasar kelas awal kelompok kompetensi C adalah Guru SMP Bahasa Inggris pada kelompok kompetensi C.

BAB II. PERANGKAT MODUL PKB

A. Katalog Modul

Jenjang : SMP BAHASA INGGRIS
 Program Keahlian : GURU MAPEL
 Mata Pelajaran/ Paket Keahlian : PROFESIONAL DAN PEDAGOGIK

KK	Judul		Materi
C	Pedagogik	Pengembangan Kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Pengembangan Kurikulum • Fungsi dan Peranan Kurikulum • Landasan Pengembangan Kurikulum • Prinsip-prinsip Pengembangan Kurikulum • Analisis Keterkaitan Silabus, KI, KD, IPK, Materi, dan Penilaian • Komponen-Komponen Rancangan Pembelajaran yang Mendidik • RPP dan Langkah-langkah Pembelajaran
	Profesional	Short Functional Texts 1	<ul style="list-style-type: none"> • Notice • Announcement • Punctuation and Capitalization

B. Tatap Muka Penuh Kelompok Kompetensi C

1. Struktur.

BAHASA INGGRIS SMP KELOMPOK KOMPETENSI C
 27 Jam Pelajaran @ 45 Menit

No	Materi {Jenjang Dan Mapel}	JP
1	Pendalaman Materi Pedagogik Kelompok Kompetensi C <i>Pengembangan Kurikulum</i>	9
2	Pendalaman Materi Profesional Kelompok Kompetensi C <i>Short Functional Texts 1</i>	18
Total		27

2. Silabus

a. Pedagogik Pengembangan Kurikulum

Mapel/Kelompok Kompetensi : Pedagogik - Kelompok Kompetensi C

Kompetensi : Pedagogik

Judul Modul : Pengembangan Kurikulum

Alokasi Waktu : 9 JP @ 45 menit = 405 menit

Deskripsi Singkat :

Modul ini membahas Pengembangan Kurikulum; Pengertian Pengembangan Kurikulum, Fungsi dan Peranan Kurikulum, Landasan Pengembangan Kurikulum, Prinsip-prinsip Pengembangan Kurikulum, Analisis Keterkaitan Silabus, KI, KD, IPK, Materi, dan Penilaian, Komponen-Komponen Rancangan Pembelajaran yang Mendidik; Serta RPP dan Langkah-langkah Pembelajaran.

Kompetensi

a) Kompetensi Inti:

3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan bidang pengembangan yang diampu.
4. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik

b) Kompetensi Guru:

- 3.1. Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum
- 3.2. Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu
- 4.1. memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik
- 4.2. mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran
- 4.3. Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan didalam kelas, laboratorium , maupun dilapangan.

INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUBMATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU / MEDIA	ESTIMASI WAKTU
<ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan pengertian pengembangan kurikulum,2. Menjelaskan fungsi dan peranan kurikulum,3. Menjelaskan landasan pengembangan kurikulum,4. Mengidentifikasi prinsip-prinsip pengembangan kurikulum,5. Menganalisis SKL, KI, KD, Materi Pembelajaran dan Rencana Penilaian,6. Menentukan Indikator Pencapaian kompetensi (IPK) yang ingin dicapai sesuai dengan SKL, KI dan KD,7. Mengidentifikasi prinsip-prinsip perancangan pembelajaran,8. Menjelaskan prinsip-prinsip perancangan pembelajaran,	Pengembangan Kurikulum	<ul style="list-style-type: none">• Pengertian Pengembangan Kurikulum• Fungsi dan Peranan Kurikulum• Landasan Pengembangan Kurikulum• Prinsip-prinsip Pengembangan Kurikulum• Analisis Keterkaitan Silabus, KI, KD, IPK, Materi, dan	<ul style="list-style-type: none">• Curah pendapat• Ceramah• Diskusi• Latihan/ studi kasus	<ul style="list-style-type: none">• Laptop• Multimedia projector/L CD• Modul• PPT• LK• ATK	9 jp

<p>9. Mengidentifikasi komponen-komponen rancangan pembelajaran, 10. Menyusun komponen-komponen rancangan pembelajaran.</p>		<p>Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> •Komponen-Komponen Rancangan Pembelajaran yang Mendidik 			
<p>1. Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, 2. Merancang tahapan penggunaan materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik.</p>		<p>RPP dan Langkah-langkah Pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Curah pendapat • Diskusi • Latihan/ studi kasus 	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Multimedia projector/L CD • Modul • PPT • LK • ATK 	

Referensi

- Agustien, H.I.R. 2004. Landasan Filosofis Teoritis Pendidikan Bahasa Inggris. Jakarta: Dirjen Dikdasmen, DEPDIKNAS.
- Emilia, Emi. 2011. Pendekatan Genre Based dalam Pengajaran Bahasa Inggris.
- Permendikbud No.64 Tahun 2013 tentang Standar Isi. Retrieved from: www.kemendikbud.go.id
- Permendikbud No.103 Tahun 2015 Tentang Rancangan Pembelajaran. Retrieved from: www.kemendikbud.go.id
- Permendikbud No. 20 Tahun 2016 Tentang Standar Kompetensi Lulusan. Retrieved from: www.kemendikbud.go.id
- Permendikbud No. 24 Tahun 2016 Tentang kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar (lampiran no.22). retrieved from: www.kemendikbud.go.id
- Richards, Jack. C. 2011. Curriculum Development in Language Teaching. SEAMEO RELC Singapore. Cambridge University Press: Singapore.

b. Profesional Short Functional Texts 1

Mapel/Kelompok Kompetensi : SMP Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi C

Kompetensi : Profesional

Judul Modul : *Short Functional Texts 1*

Alokasi Waktu : 18 JP @ 45 menit = 810 menit

Deskripsi Singkat : Materi ini menjelaskan tentang:

Modul profesional ini secara umum membahas tentang Teks Fungsional Pendek Jenis *Notice* dan *Announcement* serta penggunaan *Capitalization dan Punctuation* dalam Teks Fungsional Pendek.

Kompetensi

a) Kompetensi Inti:

20. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu

b) Kompetensi Guru:

- memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Inggris (linguistic, wacana, sosiolinguistik, dan strategis).
- Menguasai bahasa Inggris lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistic, wacana, sosiolinguistik, dan strategis)

INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUBMATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU / MEDIA	ESTIMASI WAKTU
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan gambaran umum teks tertulis fungsional pendek berbentuk Notice dengan tepat 2. Menentukan informasi rinci tersurat teks tertulis fungsional pendek berbentuk notice dengan tepat 3. Menentukan informasi rinci tersirat teks tertulis fungsional pendek bentuk notice dengan tepat 4. Menentukan fungsi social/communicative purpose dari teks notice 5. Membuat teks notice sederhana dengan percaya diri dan bertanggung jawab 	Short Functional Texts 1	Notice: <ol style="list-style-type: none"> 1. Defiinsi 2. Tujuan Notice (Communicative Purposes) 3. Jenis-jenis Notice 4. Makna Notice 5. Struktur Bacaan (Generic structure) dan Ciri Kebahasaan (linguistic feature) 	Presentasi, Tanya jawab, diskusi, penugasan, penguatan (latihan soal)	LCD Projector, Laptop, Whiteboard, spidol, active speaker.	18 JP
<ol style="list-style-type: none"> 1. menentukan gambaran umum teks tertulis fungsional pendek berbentuk announcement dengan tepat 2. menentukan rinci tersurat teks tertulis fungsional pendek berbentuk announcement dengan tepat 3. menentukan teks announcement yang tepat sesuai konteks. 		Announcement: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Announcement 2. Jenis Announcement 3. Tujuan teks announcement 4. Generic Structure teks Announcement 5. Ciri Kebahasaan 6. Fungsi Sosial Announcement 	Tanya jawab, diskusi, penugasan, penguatan (latihan soal)	LCD Projector, Laptop, Whiteboard, spidol, flipchart, spidol warna warni.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menggunakan tanda baca dan ejaan dalam teks fungsional pendek dengan benar. 		Punctuation and Capitalization: <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dan Macam Punctuation 2. Penjelasan dan 	Tanya jawab, diskusi, penugasan, penguatan (latihan soal)	LCD Projector, Laptop, Whiteboard, spidol.	

		Contoh Punctuation 3. Penggunaan Capitalization			
--	--	--	--	--	--

Referensi

- Anna Claybourne. 2003. *Introduction to genre 7 DNA*. London, Usborne Publishing Ltd.
- Brown, H.D. 2004 *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. New York: Pearson Education Inc.
- Emilia, Emi. 2011. *Pendekatan Genre Based Dalam Pengajaran Bahasa Inggris: Petunjuk untuk Guru*. Bandung: Rizqi Press.
- Jason Alter, MA. 1991. *Primary English Skills*. Jakarta: Bina Rupa Aksara.

5. Skenario Pembelajaran

a. Pedagogik Pengembangan Kurikulum

Mapel - Kelompok Kompetensi : Pedagogik - Kelompok Kompetensi C

Kompetensi : Pedagogik

Judul Modul : Pengembangan Kurikulum

Alokasi Waktu : 9 JP @ 45 menit = 405 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti <i>LCD Projector</i> , Laptop, File, <i>Active Speaker</i> , dan <i>Laser Pointer</i> , atau media lainnya.	10 Menit
KEGIATAN PENDAHULUAN	Pengkondisian Peserta Fasilitator mengucapkan salam dan menyapa peserta diklat	20 Menit
	Fasilitator menjelaskan kompetensi inti, kompetensi guru maple, tujuan, indicator keberhasilan, alokasi waktu dan scenario kegiatan pembelajaran.	
KEGIATAN INTI	- Brainstorming (memberikan <i>lead-in questions</i> terkait dengan Kurikulum) KP 1: Pengembangan Kurikulum - Peserta secara berkelompok mendiskusikan materi yang akan dipelajari dengan membuat peta konsep atau mindmapping dari Kegiatan Pembelajaran Pengembangan Kurikulum - Peserta berdiskusi kelompok mengerjakan LK 1.1. Pengembangan Kurikulum - Setelah mengerjakan LK, masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya, dan kelompok lain diperkenankan untuk bertanya atau menyanggah hasil diskusi dari kelompok lain	145 Menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
	<p>KP 2: RPP dan Langkah-langkah Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta membaca materi Langkah-langkah Pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran pada KP 2. - Dalam kelompok kecil (4-5 orang), jawablah pertanyaan dalam LK 2.1. Latihan Soal Setelah selesai, lakukan pembahasan dikelas, jika terjadi perbedaan pendapat, cobalah mencari jalan tengah dan melihat kunci jawaban yang ada dibagian akhir modul. - Diskusikan strategi bagaimana menentukan langkah-langkah pembelajaran yang sesuai materi yang akan diberikan pada pengajaran dikelas - Sepakati satu orang untuk mewakili kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok, kelompok lain memberikan umpan balik. Anggota kelompok lain membantu wakil kelompoknya untuk menjelaskan hasil yang dipresentasikan. - Fasilitator memberikan penguatan untuk kegiatan pembelajaran 2. 	140 Menit
KEGIATAN PENUTUP	Fasilitator mereviu materi-materi pedagogic dengan memberikan soal-soal terkait materi yang sudah dipelajari. Dan membahasnya bersama.	90 Menit
	Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran.	
	Fasilitator menutup pembelajaran	
Jumlah alokasi waktu		405 menit

b. Profesional Short Functional Texts 1

Mapel - Kelompok Kompetensi : SMP Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi C

Kompetensi : Profesional

Judul Modul : Short Functional Texts 1

Alokasi Waktu : 18 JP @ 45 menit = 810 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti: <i>Laptop/notebook</i> , <i>White board</i> , <i>Spidol</i> , <i>Active Speaker</i> , dan <i>Laser Pointer</i> . atau media pembelajaran lainnya.	5 Menit
KEGIATAN	Fasilitator mengucapkan salam dan menyapa peserta diklat. Fasilitator mengupayakan suasana yang kondusif.	15 Menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PENDAHULUAN	Fasilitator menjelaskan kompetensi, tujuan, indikator, alokasi waktu, dan skenario kegiatan pembelajaran.	
KEGIATAN INTI	<p>KP 1: Notice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming mengenai struktur teks, language feaure dari teks Notice, peserta diharapkan mengerjakan LK 1.1. Brainstorming – Notice - Peserta diminta membaca instruksi diawal LK dengan seksama, peserta diperbolehkan untuk berdiskusi dalam kelompok yang telah ditentukan untuk mengerjakan latihan pada modul, kemudian mengerjakan LK 1.2. Notice 1. - Wakil dari masing-masing kelompok melaporkan hasil kelompoknya dengan semangat dan percaya diri. Kelompok lain , diperkenankan untuk bertanya maupun menyanggah hasil pekerjaan dari kelompok lain dengan santun. - Peserta membuat soal HOTS terkait materi NOTICE dalam LK 1.4. Penilaian Berbasis Kelas Notice - Fasilitator memberikan penguatan terhadap materi yang telah didiskusikan. 	240 Menit
	<p>KP 2: Announcement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fasilitator memberikan waktu beberapa menit bagi peserta untuk membaca dan memahami materi dalam KP 2, mengerjakan LK 2.1. Composing short announcement - Hasil diskusi kelompok dipajang – <i>window shopping</i>. Perwakilan kelompok berperan menjadi stand corner, untuk menjelaskan hasil diskusi dan sebagian wakil kelompok mengunjungi hasil diskusi kelompok lain, perwakilan kelompok yang berkunjung dapat menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari hasil diskusi kelompok lain. - Peserta diklat berdiskusi kembali dalam kelompok untuk mengerjakan latihan di LK 2.2. Announcement 1. Dilanjutkan dengan pembahasan kunci jawaban latihan bersama fasilitator - Peserta membuat soal HOTS terkait materi NOTICE dalam LK 2.5. Penilaian Berbasis Kelas Announcement - Peserta melakukan refleksi (penilaian diri) terhadap materi yang dipelajari, dengan mengerjakan umpan balik yang terdapat di akhir kegiatan KP 2. 	240 Menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
	<p>KP 3: Punctuation and Capitalization</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta mempelajari materi pada KP 3 secara teliti dan seksama, dimulai dengan memahami kompetensi, tujuan, indikator pembelajaran mengenai penggunaan tanda baca dan ejaan. - Setelah memahami materi yang dipelajari, peserta berdiskusi berpasangan (pair work) mengerjakan LK 3.1. Capitalization and Punctuation. - Peserta saling bertukar hasil pekerjaan untuk dikoreksi oleh pasangan lain, peserta diharapkan mampu mengoreksi pekerjaan temannya secara objektif. - Peserta membuat soal HOTS terkait materi PUNCTUATION and CAPITALIZATION dalam LK 3.2. Penilaian Berbasis Kelas Punctuation and Capitalization - Peserta diminta untuk mengisi refleksi/penilaian diri di Bagian “Umpan Balik dan Tindak Lanjut” dari KP 3 	220 Menit
KEGIATAN PENUTUP	Mereviu materi pelatihan dengan latihan soal-soal uji kompetensi, beserta pembahasannya. Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran. Fasilitator menutup pembelajaran	90 Menit
Jumlah alokasi waktu		810 menit

C. Tatap Muka Model IN-ON-IN SMP Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi C

Variasi pelaksanaan pembelajaran moda tatap muka pola 60 JP

Variasi	<i>In-1</i>	<i>On</i>	<i>In-2</i>	Keterangan
1	20 JP, selama 2 hari	20 JP, selama 10 hari (2 JP/hari)	20 JP, selama 2 hari	1 JP = 45 menit
2	20 JP, selama 2 hari	30 JP, selama 10 hari (3 JP/hari)	10 JP, selama 1 hari	

1. Struktur Tatap Muka IN-1

Bahasa Inggris SMP KELOMPOK KOMPETENSI C
9 Jam Pelajaran @ 45 Menit

No	Materi Jenjang Sekolah Dasar Kelas Tinggi	JP
1	Pendalaman Materi Pedagogik Kelompok Kompetensi C Pengembangan Kurikulum	3
2	Pendalaman Materi Profesional Kelompok Kompetensi C Short Functional Texts 1	6
Total		9

2. Silabus IN-1

a. Pedagogik Pengembangan Kurikulum

Mapel/Kelompok Kompetensi : Pedagogik - Kelompok Kompetensi C

Kompetensi : Pedagogik

Judul Modul : Pengembangan Kurikulum

Alokasi Waktu : 3 JP @ 45 menit = 405 menit

Deskripsi Singkat :

Modul ini membahas Pengembangan Kurikulum; Pengertian Pengembangan Kurikulum, Fungsi dan Peranan Kurikulum, Landasan Pengembangan Kurikulum, Prinsip-prinsip Pengembangan Kurikulum, Analisis Keterkaitan Silabus, KI, KD, IPK, Materi, dan Penilaian, Komponen-Komponen Rancangan Pembelajaran yang Mendidik; Serta RPP dan Langkah-langkah Pembelajaran.

Kompetensi

a) Kompetensi Inti:

3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan bidang pengembangan yang diampu.
4. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik

b) Kompetensi Guru:

- 3.1. Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum
- 3.2. Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu
- 4.1. memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik
- 4.2. mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran
- 4.3. Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan didalam kelas, laboratorium , maupun dilapangan.

INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUBMATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU / MEDIA	ESTIMASI WAKTU
1. Menjelaskan pengertian pengembangan kurikulum, 2. Menjelaskan fungsi dan peranan kurikulum, 3. Menjelaskan landasan pengembangan kurikulum, 4. Mengidentifikasi prinsip-prinsip pengembangan kurikulum, 5. Menganalisis SKL, KI, KD, Materi Pembelajaran dan Rencana Penilaian, 6. Menentukan Indikator	Pengembangan Kurikulum	• Pengertian Pengembangan Kurikulum • Fungsi dan Peranan Kurikulum • Landasan Pengembangan Kurikulum • Prinsip-prinsip	• Curah pendapat • Ceramah • Diskusi • Latihan/ studi kasus	• Laptop • Multimedia projector/L CD • Modul • PPT • LK 1.1. dan LK 2.1.	3 JP

Pencapaian kompetensi (IPK) yang ingin dicapai sesuai dengan SKL, KI dan KD, 7. Mengidentifikasi prinsip-prinsip perancangan pembelajaran, 8. Menjelaskan prinsip-prinsip perancangan pembelajaran, 9. Mengidentifikasi komponen-komponen rancangan pembelajaran, 10. Menyusun komponen-komponen rancangan pembelajaran.		Pengembang an Kurikulum • Analisis Keterkaitan Silabus, KI, KD, IPK, Materi, dan Penilaian • Komponen-Komponen Rancangan Pembelajaran yang Mendidik			
--	--	---	--	--	--

Referensi

- Agustien, H.I.R. 2004. Landasan Filosofis Teoritis Pendidikan Bahasa Inggris. Jakarta: Dirjen Dikdasmen, DEPDIKNAS.
- Emilia, Emi. 2011. Pendekatan Genre Based dalam Pengajaran Bahasa Inggris.
- Permendikbud No.64 Tahun 2013 tentang Standar Isi. Retrieved from: www.kemendikbud.go.id
- Permendikbud No.103 Tahun 2015 Tentang Rancangan Pembelajaran. Retrieved from: www.kemendikbud.go.id
- Permendikbud No. 20 Tahun 2016 Tentang Standar Kompetensi Lulusan. Retrieved from: www.kemendikbud.go.id
- Permendikbud No. 24 Tahun 2016 Tentang kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar (lampiran no.22). retrieved from: www.kemendikbud.go.id
- Richards, Jack. C. 2011. Curriculum Development in Language Teaching. SEAMEO RELC Singapore. Cambridge University Press: Singapore.

b. Profesional Short Functional Texts 1

Mapel/Kelompok Kompetensi : SMP Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi C

Kompetensi : Profesional

Judul Modul : Short Functional Texts 1

Alokasi Waktu : 6 JP @ 45 menit

Deskripsi Singkat : Materi ini menjelaskan tentang:

Modul profesional ini secara umum membahas tentang Teks Fungsional Pendek Jenis *Notice* dan *Announcement* serta penggunaan *Capitalization dan Punctuation* dalam Teks Fungsional Pendek.

Kompetensi

c) Kompetensi Inti:

20. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu

d) Kompetensi Guru:

- memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Inggris (linguistic, wacana, sosiolinguistik, dan strategis).
- Menguasai bahasa Inggris lisan dan tulis, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistic, wacana, sosiolinguistik, dan strategis)

INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUBMATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU / MEDIA	ESTIMASI WAKTU	
1. Menentukan gambaran umum teks tertulis fungsional pendek berbentuk Notice dengan tepat 2. Menentukan informasi rinci tersurat teks tertulis fungsional pendek berbentuk notice dengan tepat 3. Menentukan informasi rinci tersirat teks tertulis fungsional pendek bentuk notice dengan tepat 4. Menentukan fungsi social/communicative purpose dari teks notice 5. Membuat teks notice sederhana dengan percaya diri dan bertanggung jawab	Short Functional Texts 1	Notice: 1. Defiinsi 2. Tujuan Notice (Communicative Purposes) 3. Jenis-jenis Notice 4. Makna Notice 5. Struktur Bacaan (Generic structure) dan Ciri Kebahasaan (linguistic feature)	Presentasi, Tanya jawab, diskusi, penugasan, penguatan (latihan soal)	LCD Projector, Laptop, Whiteboard, spidol, active speaker.	6 JP	
1. menentukan gambaran umum teks tertulis fungsional pendek berbentuk announcement dengan tepat 2. menentukan rinci tersurat teks tertulis fungsional pendek berbentuk announcement dengan tepat 3. menentukan teks announcement yang tepat sesuai konteks.		Announcement: 1. Pengertian Announcement 2. Jenis Announcement 3. Tujuan teks announcement 4. Generic Structure teks Announcement 5. Ciri Kebahasaan 6. Fungsi Sosial Announcement				LCD Projector, Laptop, Whiteboard, spidol, flipchart, spidol warna warni. LK 2.1., LK 2.2., dan LK 2.4.
Menggunakan tanda baca dan ejaan dalam teks		Punctuation and Capitalization: 1. Pengertian dan				

fungsi pendek dengan benar.		Macam Punctuation 2. Penjelasan dan Contoh Punctuation 3. Penggunaan Capitalization		Whiteboard, spidol. LK 3.1.	
-----------------------------	--	---	--	-----------------------------	--

Referensi

- Anna Claybourne. 2003. *Introduction to genre 7 DNA*. London, Usborne Publishing Ltd.
- Brown, H.D. 2004 *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. New York: Pearson Education Inc.
- Emilia, Emi. 2011. *Pendekatan Genre Based Dalam Pengajaran Bahasa Inggris: Petunjuk untuk Guru*. Bandung: Rizqi Press.
- Jason Alter, MA. 1991. *Primary English Skills*. Jakarta: Bina Rupa Aksara.

c) Skenario Pembelajaran (IN-1)

a. Pedagogik Pengembangan Kurikulum

Mapel - Kelompok Kompetensi : Pedagogik - Kelompok Kompetensi C

Kompetensi : Pedagogik

Judul Modul : Pengembangan Kurikulum

Alokasi Waktu : 3 JP @ 45 menit = 135 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti <i>LCD Projector</i> , Laptop, File, <i>Active Speaker</i> , dan <i>Laser Pointer</i> , atau media lainnya.	
KEGIATAN PENDAHULUAN	Pengkondisian Peserta Fasilitator menjelaskan nama, tujuan, kompetensi, indikator, alokasi waktu, dan skenario kegiatan pembelajaran materi pelatihan Pengembangan Kurikulum Kegiatan Pembelajaran 1 dan Kegiatan Pembelajaran 2.	5 Menit
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> • Curah pendapat pengalaman peserta dalam pembelajaran terkait dengan isu/ permasalahan seputar pelaksanaan Kurikulum 2013. • Diskusi dan identifikasi pemecahan masalah terkait Pengembangan Kurikulum. • Kerja Kelompok melaksanakan tugas LK 1.1. yaitu Pengembangan Kurikulum kemudian dibahas bersama-sama. • Kerja Kelompok mengerjakan tugas LK 2.1. Latihan Soal, setelah 	110 Menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
	<p>selesai mempelajari materi dan berdiskusi, peserta dalam kelompok yang sama mengerjakan latihan soal, setelah selesai, dibahas bersama-sama.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan soal-soal evaluasi, kemudian dibahas bersama-sama. 	
KEGIATAN PENUTUP	Mereviu materi pelatihan Pengembangan Kurikulum	20 Menit
	Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran.	
	Fasilitator menutup pembelajaran	
Jumlah alokasi waktu		135 menit

b. Profesional ShortFunctional Texts

Mapel - Kelompok Kompetensi : SMP Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi C

Kompetensi : Profesional

Judul Modul : Short Functional Texts

Alokasi Waktu : 6 JP @ 45 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti: <i>Laptop/notebook</i> , <i>White board</i> , <i>Spidol</i> , <i>Active Speaker</i> , dan <i>Laser Pointer</i> . atau media pembelajaran lainnya.	5 Menit
KEGIATAN PENDAHULUAN	<p>Fasilitator mengucapkan salam dan menyapa peserta diklat.</p> <p>Fasilitator mengupayakan suasana yang kondusif.</p> <p>Fasilitator menjelaskan kompetensi, tujuan, indikator, alokasi waktu, dan skenario kegiatan pembelajaran.</p>	10 Menit
KEGIATAN INTI	<p>KP 1: Notice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming mengenai struktur teks, language feaure dari teks Notice, peserta diharapkan mengerjakan LK 1.1. Brainstorming – Notice - Peserta diminta membaca instruksi diawal LK dengan seksama, peserta diperbolehkan untuk berdiskusi dalam kelompok yang telah ditentukan untuk mengerjakan latihan pada modul, kemudian mengerjakan LK 1.2. Notice 1. - Wakil dari masing-masing kelompok melaporkan hasil kelompoknya dengan semangat dan percaya diri. Kelompok lain , diperkenankan untuk bertanya maupun menyanggah hasil pekerjaan dari kelompok lain dengan santun. 	80 Menit
	<p>KP 2: Announcement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fasilitator memberikan waktu beberapa menit bagi peserta untuk 	80 Menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
	<p>membaca dan memahami materi dalam KP 2, mengerjakan LK 2.1. Composing short announcement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hasil diskusi kelompok dipajang – <i>window shopping</i>. Perwakilan kelompok berperan menjadi stand corner, untuk menjelaskan hasil diskusi dan sebagian wakil kelompok mengunjungi hasil diskusi kelompok lain, perwakilan kelompok yang berkunjung dapat menanyakan hal-hal yang belum dipahami dari hasil diskusi kelompok lain. - Peserta diklat berdiskusi kembali dalam kelompok untuk mengerjakan latihan di LK 2.2. Announcement 1 dan LK2.3. Announcement – recall. Dilanjutkan dengan pembahasan kunci jawaban latihan bersama fasilitator. <p>KP 3: Punctuation and Capitalization</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta mempelajari materi pada KP 3 secara teliti dan seksama, dimulai dengan memahami kompetensi, tujuan, indikator pembelajaran mengenai penggunaan tanda baca dan ejaan. - Setelah memahami materi yang dipelajari, peserta berdiskusi berpasangan (pair work) mengerjakan LK 3.1. Capitalization and Punctuation. - Peserta saling bertukar hasil pekerjaan untuk dikoreksi oleh pasangan lain, peserta diharapkan mampu mengoreksi pekerjaan temannya secara objektif. 	50 Menit
KEGIATAN PENUTUP	<p>Mereview kegiatan belajar 1, 2, dan 3 Fasilitator menjelaskan tagihan-tagihan serta hal-hal yang perlu dipersiapkan peserta selama OJL, dan In-2 Refleksi dan umpan balik Fasilitator menutup kegiatan</p>	45 Menit
Jumlah alokasi waktu		270 menit

d) Struktur Tatap Muka IN-2

SMP Bahasa Inggris KELOMPOK KOMPETENSI C
27 Jam Pelajaran @ 45 Menit

No	Materi Jenjang Sekolah Dasar Kelas Tinggi	IN-2
1	Presentasi Hasil Kerja Peserta Refleksi Penguasaan Substansi Pembelajaran Rencana Tindak Lanjut Tes Akhir	20 JP
2	Presentasi Hasil Kerja Peserta Refleksi dan Rencana Tindak Lanjut Tes Akhir	10 JP

e) Skenario Pembelajaran (IN-2 Pola 20 JP)

Mapel - Kelompok Kompetensi : SMP Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi C

Kompetensi : Pedagogik dan Profesional

Alokasi Waktu : 20 JP @ 45 menit = 900 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti <i>LCD Projector</i> , Laptop, File, <i>Active Speaker</i> , dan <i>Laser Pointer</i> , atau media lainnya.	
KEGIATAN PENDAHULUAN	Pengkondisian Peserta Fasilitator menjelaskan nama, tujuan, pelaksanaan IN-2 moda Tatap Muka pola 20-20-20, dan menjelaskan mekanisme pelaksanaan kegiatan.	10 Menit
KEGIATAN INTI	Presentasi portofolio peserta Peserta satu-persatu melaksanakan presentasi yang dipinpin langsung oleh fasilitator, tidak ada proses Tanya jawab pada kegiatan ini	315 Menit
	Refleksi penguatan penguasaan materi peserta, Tanya jawab dan pembahasan materi materi sulit bagi peserta	450 Menit
KEGIATAN PENUTUP	Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran. Fasilitator menutup pembelajaran	45 menit
TES AKHIR	Pelaksanaan Tes Akhir	90 Menit
Jumlah alokasi waktu		900 menit

f) Skenario Pembelajaran (IN-2 Pola 10 JP)

Mapel - Kelompok Kompetensi : SMP Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi C

Kompetensi : Pedagogik dan Profesional

Alokasi Waktu : 10 JP @ 45 menit = 450 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti <i>LCD Projector</i> , Laptop, File, <i>Active Speaker</i> , dan <i>Laser Pointer</i> , atau media lainnya.	
KEGIATAN PENDAHULUAN	Pengkondisian Peserta Fasilitator menjelaskan nama, tujuan, pelaksanaan IN-2 moda Tatap Muka pola 20-30-10, dan menjelaskan mekanisme pelaksanaan kegiatan.	10 Menit
KEGIATAN INTI	Presentasi portofolio peserta Peserta satu-persatu melaksanakan presentasi yang dipinpin langsung oleh fasilitator, tidak ada proses Tanya jawab pada kegiatan ini	260 Menit
	Refleksi penguatan penguasaan materi peserta dan tindak lanjut pembelajaran	80 Menit
	KEGIATAN PENUTUP	Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran. Fasilitator menutup pembelajaran
TES AKHIR	Pelaksanaan Tes Akhir	90 Menit
Jumlah alokasi waktu		450 menit

BAB III. PENUTUP

Pelaksanaan suatu kegiatan akan berjalan lancar apabila dipersiapkan dengan optimal dan pada saat pelaksanaan semua unsur melaksanakan perannya dengan optimal dan melaksanakan kerjasama dengan baik serta penuh tanggung jawab. Oleh karena itu, komitmen yang kuat dari semua pihak terkait akan mendukung keberhasilan pelaksanaan pelaksanaan diklat pengembangan keprofesian berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar sangat diperlukan untuk membentuk guru profesional dan kompeten untuk memajukan pendidikan Indonesia.

Melalui penyusunan perangkat modul pengembangan keprofesian berkelanjutan melalui Peningkatan Kompetensi ini diharapkan dapat digunakan oleh Instruktur Nasional dalam rangka memfasilitasi guru sasaran program PKB. Pengetahuan, keterampilan yang didapat hendaknya dapat dipraktikan dalam tugas melaksanakan fasilitasi program PKB. Perangkat modul ini masih sangat mungkin untuk dikembangkan disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan yang dihadapi demi tercapainya tujuan peningkatan kompetensi guru pendidikan dasar.

LAMPIRAN

1. File Presentasi Pedagogik – Pengembangan Kurikulum
2. File Presentasi Profesional – Short Functional Texts 1