



PERANGKAT MODUL
PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN
SMP, BAHASA INGGRIS
KELOMPOK KOMPETENSI – B

DIREKTORRAT JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

2017

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas selesainya Modul beserta seluruh perangkat Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) bagi Guru jenjang Pendidikan Dasar. Perangkat modul ini merupakan dokumen wajib kegiatan fasilitasi Program PKB bagi Guru sasaran di tingkat kelompok kerja.

Program PKB bagi Guru merupakan tindak lanjut dari hasil Uji Kompetensi Guru (UKG) 2015 dan bertujuan meningkatkan kompetensi guru dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan mata pelajaran yang diampunya.

Sebagai salah satu upaya untuk mendukung keberhasilan suatu program diklat, Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Dasar pada tahun 2017 melaksanakan review, revisi, dan mengembangkan modul paska UKG 2015 yang telah terintegrasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dan Penilaian Berbasis Kelas, serta berisi materi pedagogik dan profesional yang akan dipelajari oleh peserta selama mengikuti Program PKB.

Perangkat modul PKB jenjang Pendidikan Dasar ini diharapkan dapat menjadi bahan rujukan bagi para Instruktur Nasional pada proses fasilitasi guru sasaran PKB di kelompok kerja di seluruh kab./kota yang tersebar di seluruh Indonesia.

Terima kasih dan penghargaan yang tinggi disampaikan kepada pimpinan PPPPTK yang telah mengizinkan Penulis maupun Pengembang dalam menyusun perangkat modul pada jenjang Pendidikan Dasar ini. Tidak lupa kami juga sampaikan terima kasih kepada para rekan-rekan widyaiswara, Pengembang Teknologi Pembelajaran (PTP), dosen perguruan tinggi, dan guru-guru hebat yang terlibat di dalam penyusunan perangkat modul PKB ini.

Semoga Program PKB bagi Guru ini dapat meningkatkan kompetensi guru sehingga mampu meningkatkan prestasi pendidikan anak didik kita

Jakarta, Mei 2017

Tim Pengembang,

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	2
DAFTAR ISI.....	3
BAB I. PENDAHULUAN	4
A. Rasional	4
B. Dasar Hukum	5
C. Tujuan	5
D. Sasaran.....	6
BAB II. PERANGKAT MODUL PKB	7
A. Katalog Modul	7
B. Tatap Muka Penuh Kelompok Kompetensi B.....	7
C. Tatap Muka Model IN-ON-IN SMP Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi B	16
1. Struktur Tatap Muka IN-1	16
2. Silabus IN-1	16
3. Skenario Pembelajaran (IN-1).....	21
4. Struktur Tatap Muka IN-2	23
5. Skenario Pembelajaran (IN-2 Pola 20 JP)	23
6. Skenario Pembelajaran (IN-2 Pola 10 JP)	24
BAB III. PENUTUP	25
LAMPIRAN	26

BAB I. PENDAHULUAN

A. Rasional

Peningkatan mutu pendidikan akan berhasil dengan baik apabila ditunjang oleh mutu guru yang baik. Peran guru sangat dibutuhkan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, kehadiran guru profesional akan mampu memberikan “kesejahteraan pedagogik” kepada setiap peserta didik yang akan meningkatkan kecerdasan bangsa yang selanjutnya akan bermuara pada kesejahteraan umum. Tidaklah berlebihan kalau dikatakan bahwa masa depan masyarakat, bangsa, dan Negara di dunia ini termasuk di Indonesia sebagian besar ditentukan oleh peran guru.

Salah satu upaya yang perlu dilakukan oleh para pendidik untuk menjadikan dirinya sebagai pendidik yang profesional adalah selalu meningkatkan kompetensinya, baik kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, maupun sosial. Hal ini mengacu kepada peraturan perundangan yang berlaku, yaitu: Peraturan Pemerintah (PP) nomor 74 tahun 2008 tentang Guru yang menyatakan bahwa pengembangan dan peningkatan kompetensi bagi Guru dilakukan dalam rangka memenuhi kualifikasi dan menjaga agar kompetensi keprofesiannya tetap sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dan atau olah raga.

Masyarakat dan pemerintah khususnya Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dengan seluruh jajarannya memikul kewajiban untuk mewujudkan kondisi yang memungkinkan guru melaksanakan pekerjaan/jabatannya secara profesional. Oleh karena itu, sebagai aktualisasi tugas guru sebagai tenaga profesional, sebagaimana yang diamanatkan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, dan Peraturan Pemerintah Nomor 32 tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, pemerintah (Kemendikbud) akan memfasilitasi guru untuk dapat mengembangkan keprofesiannya secara berkelanjutan melalui program Pendidikan dan Pelatihan Pasca-Uji Kompetensi Guru (Diklat Pasca-UKG).

Program pendidikan dan pelatihan (Diklat) merupakan bagian penting dari pengembangan profesi pendidik dan tenaga kependidikan. Pelaksanaan Diklat juga tidak lepas dari tujuan untuk meningkatkan kompetensi guru dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan mata pelajaran/ tugas yang diampunya.

Modul ini berisi materi pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar, yang telah disusun sesuai dengan Standar Kompetensi Guru yang diturunkan dari Permendikbud No 16 Tahun 2007. Modul ini dilengkapi dengan aktivitas pembelajaran yang terintegrasi dengan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) karena karakter ini akan menjadi watak, budi pekerti, yang menjadi ruh dalam dunia pendidikan. Pengintegrasian Penguatan Pendidikan Karakter dalam modul pengembangan keprofesian berkelanjutan melalui Peningkatan kompetensi ini dikembangkan dengan mengintegrasikan lima nilai utama PPK yaitu religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, dan integritas. Kelima nilai utama tersebut terintegrasi dalam kegiatan-kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam modul.

B. Dasar Hukum

Program Peningkatan Kompetensi Guru dikembangkan dengan memperhatikan beberapa peraturan sebagai berikut.

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru.
5. Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya.
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2012 tentang Uji Kompetensi Guru.

C. Tujuan

Tujuan umum modul ini disusun guna mendukung pelaksanaan diklat pengembangan keprofesian berkelanjutan melalui Peningkatan Kompetensi bagi guru SMP Mata Pelajaran Bahasa Inggris untuk kompetensi profesional dan pedagogik.

1. Tujuan khusus modul ini diharapkan setelah menempuh proses pembelajaran peserta mampu: memahami materi kompetensi pedagogik yang terdiri atas Teori dan Prinsip Pembelajaran
2. Meningkatkan pengetahuan dan keterampilan khususnya kompetensi profesional dalam Modality in context

D. Sasaran

Sasaran Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan modul Bahasa Inggris SMP kelompok kompetensi B adalah Guru SMP dan mata pelajaran Bahasa Inggris pada kelompok kompetensi B.

BAB II. PERANGKAT MODUL PKB

A. Katalog Modul

Jenjang : SMP
 Program Keahlian : GURU Mata Pelajaran Bahasa Inggris
 Mata Pelajaran/ Paket Keahlian : PROFESIONAL DAN PEDAGOGI

KK	Judul		Materi
B	Pedagogik	Teori dan Prinsip Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Teori Belajar Behavioristik - Teori Belajar Kognitivisme - Teori Belajar Konstruktivisme - Prinsip-prinsip Pembelajaran
	Profesional	Modality in context	<ul style="list-style-type: none"> - Core Modals and Semi Modals <ul style="list-style-type: none"> a. Introduction b. Types of Modals c. Modal Verb Meaning d. Core Modal Verbs in Context - Other Modal Expressions <ul style="list-style-type: none"> a. Tags b. Commands c. Conditionals

B. Tatap Muka Penuh Kelompok Kompetensi B

1. Struktur.

BAHASA INGGRIS SMP KELOMPOK KOMPETENSI B
 27 Jam Pelajaran @ 45 Menit

No	Materi SMP Bahasa Inggris	JP
1	Pendalaman Materi Pedagogik Kelompok Kompetensi B	9
2	Pendalaman Materi Profesional Kelompok Kompetensi B	18
Total		27

2. Silabus

a. Pedagogik Teori Belajar dan Pinsip Pembelajaran

Mapel/Kelompok Kompetensi : Bahasa Inggris/ Kelompok Kompetensi B

Kompetensi : Pedagogik

Judul Modul : Teori dan Prinsip Pembelajaran

Alokasi Waktu : 9 JP @ 45 menit = 405 menit

Deskripsi Singkat :

Modul ini membahas tiga teori belajar dan prinsip pembelajaran yang bisa diterapkan dalam pembelajaran pada kurikulum 2013.

Kompetensi

a) Kompetensi Inti:

Menguasai teori belajar dan prinsip pembelajaran.

b) Kompetensi Guru:

Memahami berbagai teori belajar dan prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yg diampu.

INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUBMATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU / MEDIA	ESTIMASI WAKTU
1. Mengidentifikasi berbagai teori belajar 2. Menyebutkan berbagai teori belajar 3. Menjelaskan berbagai teori belajar 4. Membandingkan berbagai teori belajar 5. Menjelaskan pengertian belajar 6. Menjelaskan pengertian pembelajaran 7. Mengidentifikasi prinsip-prinsip pembelajaran 8. Menyebutkan prinsip-prinsip pembelajaran 9. Menjelaskan implikasi pemahaman prinsip pembelajaran bagi guru 10. Menjelaskan implikasi pemahaman prinsip pembelajaran bagi siswa.	Teori dan Prinsip Pembelajaran	- Teori Belajar Behavioristik - Teori Belajar Kognitivisme - Teori Belajar Konstruktivisme - Prinsip-prinsip Pembelajaran	Curah pendapat, diskusi, latihan, dan Presentasi	- LCD - PPT - LK	9 jp

Referensi

Cruickshank, D.R. 1987. *Reflective Teaching: The Preparation of Students of Teaching*.
United States of Amerika: Association of Teacher Educators.

Ella Yulaelawati. 2007. *Kurikulum dan pembelajaran (Filosofi, Teori, dan Aplikasi)*. Pakar Jaya. Jakarta.

Team, *Material Development*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. *Materi Pelatihan Implementasi Kurikulum Jenjang SMA/SMK Tahun 2015*. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan
2015, hlm. 19-20

H. Sudiyono, dkk. *Strategi Pembelajaran Partisipasi di Perguruan Tinggi*.
UIN Malang Press, 2006 ,hlm, 43 – 44

Sumber Tautan Internet

<http://belajarpsikologi.com/macam-macam-teori-belajar/>

http://www.academia.edu/8729220/Prinsip_belajar_dan_pembelajaran

<https://id.wikipedia.org/wiki/Pembelajaran>

b. Profesional Modality in Context

Mapel/Kelompok Kompetensi : SMP Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi B

Kompetensi : Profesional

Judul Modul : Modality in Context

Alokasi Waktu : 18 JP @ 45 menit = 810 menit

Deskripsi Singkat :

Modul ini membahas penggunaan modality dalam berbagai aspek kebahasaan dan konteks yang berterima.

Kompetensi

a) Kompetensi Inti:

Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.

b) Kompetensi Guru:

Memahami penggunaan *modality* dalam aspek kebahasaan baik linguistik; wacana, sosiolinguistik maupun strategis)

INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUBMATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU / MEDIA	ESTIMASI WAKTU
<ul style="list-style-type: none">- Menggunakan modality (Core Modals dan Semi Modals) dalam berbagai kompetensi kebahasaan (linguistic, wacana, sosiolinguistik, dan strategis).- Menentukan modality (Core Modals dan Semi Modals) yang tepat sesuai konteks- Menggunakan other modality (Tags, Commands, dan Conditionals) dalam berbagai kompetensi kebahasaan (linguistic, wacana, sosiolinguistik, dan strategis).- Menentukan modality (Tags, Commands, dan Conditionals) yang tepat sesuai konteks.	Modality in context	<ul style="list-style-type: none">- Core Modals and Semi Modals<ol style="list-style-type: none">a. Introductionb. Types of Modalsc. Modal Verb Meaningd. Core Modal Verbs in Context- Other Modal Expressions<ol style="list-style-type: none">a. Tagsb. Commandsc. Conditionals	Curah pendapat, diskusi, latihan, dan Presentasi	<ul style="list-style-type: none">- LCD- PPT- LK	18 JP

Referensi

- Allsop, J. (1986). *Cassell's Students' English Grammar Exercises: With Answers*. English Language Book Society/Cassell.
- Bybee, J., Perkins, R., & Pagliuca, W. (1994). *The evolution of grammar: Tense, aspect, and modality in the languages of the world*. University of Chicago Press.
- Eastwood, J., Mackin, R., & Dandini, M. G. (1988). *A basic English grammar: exercises*. Oxford University Press.
- Fortune, A. (1992). Self study grammar practice: learners' views and preferences. *ELT journal*, 46(2), 160-171.
- Federmeier, K. D., & Kutas, M. (2001). Meaning and modality: Influences of context, semantic memory organization, and perceptual predictability on picture processing. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 27(1), 202.
- Palmer, F. R. (2001). *Mood and modality*. Cambridge University Press. Lycan, W. G. (1994). *Modality and meaning* (Vol. 53). Springer Science & Business Media.
- Richards, Jack. C. 1990. The teacher as self-observer. Dalam Jack C. Richards, *The Language Teaching Matrix*. New York: Cambridge University Press.
- White, L. (1989). *Universal grammar and second language acquisition* (Vol. 1). John Benjamins Publishing.

SUMBER TAUTAN INTERNET

- <http://usefulenglish.ru/grammar/modal-verbs-introduction>
 (<http://www.grammaring.com/types-of-modals>)
<http://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/modality-meanings-and-uses>
<http://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/commands-and-instructions>
<http://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/requests>
<http://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/modality->

other-modal-words-and-expressions

<http://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/matter>

<http://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/tags>

<http://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/headers->

[and-tails http://www.grammaring.com/types-of-modals](http://www.grammaring.com/types-of-modals)

<http://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/need>

<http://usefulelenglish.ru/grammar/modal-verbs-exercise-eight>

<http://usefulelenglish.ru/grammar/modal-verbs-exercise-three>

<http://usefulelenglish.ru/grammar/modal-verbs-exercise-four>

<http://usefulelenglish.ru/grammar/modal-verbs-exercise-five>

<http://usefulelenglish.ru/grammar/modal-verbs-exercise-six>

http://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar-exercise-

[modals.php](http://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar-exercise-modals.php)

<http://www.perpect-english-grammar.com/modal-verbs.html>

<http://grammar.about.com/od/rs/g/Semi-Auxiliary.htm>

d. Skenario Pembelajaran

a. Pedagogik Teori dan Prinsip Pembelajaran

Mapel - Kelompok Kompetensi : Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi B

Kompetensi : Pedagogik

Judul Modul : Teori dan Prinsip Pembelajaran

Alokasi Waktu : 9 JP @ 45 menit = 405 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti <i>LCD Projector</i> , Laptop, File, <i>Active Speaker</i> , dan <i>Laser Pointer</i> , atau media lainnya.	
KEGIATAN PENDAHULUAN	<p>Pengkondisian Peserta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fasilitator menjelaskan nama, tujuan, kompetensi, indikator, alokasi waktu, dan skenario kegiatan pembelajaran materi Teori dan Prinsip Pembelajaran - Fasilitator memotivasi peserta, mengajak berdinamika agar saling mengenal, serius, semangat, dan bekerja sama saat proses pembelajaran berlangsung 	10'
KEGIATAN INTI	<p>KP 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brain storming tentang teori belajar - Membagi peserta menjadi 3 kelompok <ul style="list-style-type: none"> Kelompok 1 Teori Behaviorisme Kelompok 2 Teori Kognitivisme Kelompok 3 Teori konstruktivisme - Membaca modul sesuai bagian masing-masing kelompok - Berdiskusi dalam kelompok - Presentasi hasil diskusi kelompok secara bergiliran - Mengerjakan LK1.1 dan LK 1.2 oleh masing-masing kelompok - Mendisplay LK di dinding - Windowshopping dan memberi masukan terhadap jawaban LK kelompok lain - Membahas hasil temuan - Mengerjakan LK 1.3 secara mandiri <p>KP 2</p>	180 menit
		200 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
	<ul style="list-style-type: none"> - Recalling tentang prinsip belajar - Penjelasan singkat tentang prinsip belajar oleh fasilitator - Membaca materi pada KP 2 - Membagi kelas menjadi 2 kelompok - Tiap kelompok mendiskusikan prinsip belajar (14 prinsip belajar) - Bergantian mempresentasikan hasil diskusi kelompok (2 kali presentasi prinsip 1-7 kelompok 1, prinsip 8-14 kelompok 2) - Membahas hasil temuan presentasi - Mengerjakan LK 2.1 dalam kelompok - Mengerjakan LK 2.2 secara mandiri - Mengerjakan LK 2.3 secara mandiri - 2.4 Presentasi dan Diskusi 	
KEGIATAN PENUTUP	Mereviu materi pelatihan Teori dan Prinsip Pembelajaran	15 menit
	Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran.	
	Fasilitator menutup pembelajaran	
Jumlah alokasi waktu		405 menit

b. Profesional Modality in Context

Mapel - Kelompok Kompetensi : Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi B

Kompetensi : Profesional

Judul Modul : Modality in context

Alokasi Waktu : 18 JP @ 45 menit = 810 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti: <i>Laptop/notebook</i> , <i>White board</i> , <i>Spidol</i> , <i>Active Speaker</i> , dan <i>Laser Pointer</i> . atau media pembelajaran lainnya.	
KEGIATAN PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam dan tegur sapa • Membaca doa sebelum memulai kegiatan • Ice breaker • Memeriksa kehadiran peserta • Memotivasi peserta dan melakukan brainstorming melalui tanya jawab dan diskusi tentang <i>modals</i> 	15 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran • Menyampaikan alur kegiatan 	
KEGIATAN INTI	<p>KP 1 “Core Modals and Semi Modals”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fasilitator membagi kelompok diskusi modul professional KK B • Peserta mendiskusikan materi core and semi modals pada modul dalam bentuk diskusi kelompok • Peserta juga diminta untuk mengerjakan LK 1.1, LK 1.3 , LK 1.4.LK 1.5, LK 1.6, LK 1.10, • Peserta diminta untuk membuat soal-soal berdasarkan kisi-kisi tentang modality in context • Peserta menampilkan hasil diskusi kelompok dan dibimbing oleh fasilitator • Peserta dan fasilitator mereview materi 	250 menit
	<p>KP 2 “Other Modal Expression”</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta mengkaji dan mendiskusikan materi modals (Tags, commands and conditionals) pada modul dalam bentuk diskusi kelompok • peserta diminta menyelesaikan <ul style="list-style-type: none"> - LK 2.1 berupa group discussion - LK 2.3.latihan - LK 2.4 membuat kisi kisi soal • peserta mempresentasikan hasil diskusi kajian materi • peserta dan fasilitator mereview materi - 	250 menit
	<p>KP 3 “The use of Modals in Text”</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta mengkaji dan mendiskusikan materi The Use of Modals in Texts • peserta menyelesaikan <ul style="list-style-type: none"> -LK 3.2 (group work) -LK 3.4 exercices -LK 3.5 membuat kisi-kisi soal - LK 3.5 presentasi dan konfirmasi peserta • mempresentasikan hasil diskusi kajian materi • peserta dan fasilitator mereview materi 	260 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
KEGIATAN PENUTUP	Mereviu Kegiatan belajar 1, 2, dan 3 Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran. Fasilitator menutup pembelajaran	35
Jumlah alokasi waktu		810 menit

C. Tatap Muka Model IN-ON-IN SMP Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi B

Variasi pelaksanaan pembelajaran moda tatap muka pola 60 JP

Variasi	<i>In-1</i>	<i>On</i>	<i>In-2</i>	Keterangan
1	20 JP, selama 2 hari	20 JP, selama 10 hari (2 JP/hari)	20 JP, selama 2 hari	1 JP = 45 menit
2	20 JP, selama 2 hari	30 JP, selama 10 hari (3 JP/hari)	10 JP, selama 1 hari	

1. Struktur Tatap Muka IN-1

SMP BAHASA INGGRIS KELOMPOK KOMPETENSI B 9 Jam Pelajaran @ 45 Menit

No	Materi Jenjang Sekolah Dasar Kelas Tinggi	JP
1	Pendalaman Materi Pedagogik Kelompok Kompetensi B <i>Teori dan Prinsip Pembelajaran</i>	3
2	Pendalaman Materi Profesional Kelompok Kompetensi B <i>Modality in Context</i>	6
Total		9

2. Silabus IN-1

a. Pedagogik Teori dan Prinsip Pembelajaran

Mapel/Kelompok Kompetensi : Pedagogik - Kelompok Kompetensi B

Kompetensi : Pedagogik

Judul Modul : Teori dan Prinsip Pembelajaran

Alokasi Waktu : 3 JP @ 45 menit = 405 menit

Deskripsi Singkat :

Modul ini membahas tiga teori belajar dan prinsip pembelajaran yang bisa diterapkan dalam pembelajaran pada kurikulum 2013.

Kompetensi

a) Kompetensi Inti:

Menguasai teori belajar dan prinsip pembelajaran.

b) Kompetensi Guru:

Memahami berbagai teori belajar dan prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yg diampu.

INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUBMATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU / MEDIA	ESTIMASI WAKTU
1. Mengidentifikasi berbagai teori belajar 2. Menyebutkan berbagai teori belajar 3. Menjelaskan berbagai teori belajar 4. Membandingkan berbagai teori belajar 5. Menjelaskan pengertian belajar 6. Menjelaskan pengertian pembelajaran 7. Mengidentifikasi prinsip-prinsip pembelajaran 8. Menyebutkan prinsip-prinsip pembelajaran 9. Menjelaskan implikasi pemahaman prinsip pembelajaran bagi guru 10. Menjelaskan implikasi pemahaman prinsip pembelajaran bagi siswa.	Teori dan Prinsip Pembelajaran	- Teori Belajar Behavioristik - Teori Belajar Kognitivisme - Teori Belajar Konstruktivisme - Prinsip-prinsip Pembelajaran	Curah pendapat, diskusi, latihan, dan Presentasi	- LCD - PPT - LK	3 jp

Referensi

Cruickshank, D.R. 1987. *Reflective Teaching: The Preparation of Students of Teaching*.

United States of Amerika: Association of Teacher Educators.

Ella Yulaelawati. 2007. *Kurikulum dan pembelajaran (Filosofi, Teori, dan Aplikasi)*. Pakar Jaya. Jakarta.

Team, *Material Development*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. *Materi Pelatihan Implementasi Kurikulum Jenjang SMA/SMK Tahun 2015*. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan 2015, hlm. 19-20

H. Sudiyono, dkk. *Strategi Pembelajaran Partisipasi di Perguruan Tinggi*. UIN Malang Press, 2006, hlm, 43 – 44

Sumber Tautan Internet

<http://belajarpsikologi.com/macam-macam-teori-belajar/>

http://www.academia.edu/8729220/Prinsip_belajar_dan_pembelajaran

<https://id.wikipedia.org/wiki/Pembelajaran>

b. Profesional Modality in Context

Mapel/Kelompok Kompetensi : SMP Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi B

Kompetensi : Profesional

Judul Modul : Modality in Context

Alokasi Waktu : 6 JP @ 45 menit

Deskripsi Singkat :

Modul ini membahas penggunaan modality dalam berbagai aspek kebahasaan dan konteks yang berterima.

Kompetensi

a) Kompetensi Inti:

Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.

b) Kompetensi Guru:

memahami penggunaan *modality* dalam aspek kebahasaan baik linguistik; wacana, sosiolinguistik maupun strategis)

INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUBMATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU / MEDIA	ESTIMASI WAKTU
- Menggunakan modality (Core Modals dan Semi Modals) dalam berbagai kompetensi kebahasaan (linguistic, wacana, sosiolinguistik, dan strategis).	Modality in context	- Core Modals and Semi Modals a. Introduction b. Types of Modals c. Modal Verb	Curah pendapat, diskusi, latihan, dan Presentasi	- LCD - Ppt - LK	6 JP

<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan modality (Core Modals dan Semi Modals) yang tepat sesuai konteks - Menggunakan other modality (Tags, Commands, dan Conditionals) dalam berbagai kompetensi kebahasaan (linguistic, wacana, sociolinguistik, dan strategis). - Menentukan modality (Tags, Commands, dan Conditionals) yang tepat sesuai konteks. 		<p>Meaning</p> <p>d. Core Modal Verbs in Context</p> <p>- Other Modal Expressions</p> <p>a. Tags</p> <p>b. Commands</p> <p>c. Conditionals</p>			
--	--	--	--	--	--

Referensi

- Allsop, J. (1986). *Cassell's Students' English Grammar Exercises: With Answers*. English Language Book Society/Cassell.
- Bybee, J., Perkins, R., & Pagliuca, W. (1994). *The evolution of grammar: Tense, aspect, and modality in the languages of the world*. University of Chicago Press.
- Eastwood, J., Mackin, R., & Dandini, M. G. (1988). *A basic English grammar: exercises*. Oxford University Press.
- Fortune, A. (1992). Self study grammar practice: learners' views and preferences. *ELT journal*, 46(2), 160-171.
- Federmeier, K. D., & Kutas, M. (2001). Meaning and modality: Influences of context, semantic memory organization, and perceptual predictability on picture processing. *Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory, and Cognition*, 27(1), 202.
- Palmer, F. R. (2001). *Mood and modality*. Cambridge University Press. Lycan, W. G. (1994). *Modality and meaning* (Vol. 53). Springer Science & Business Media.
- Richards, Jack. C. 1990. | The teacher as self-observer||. Dalam Jack C.

Richards, *The Language Teaching Matrix*. New York: Cambridge University Press.

White, L. (1989). *Universal grammar and second language acquisition* (Vol. 1). John Benjamins Publishing.

SUMBER TAUTAN INTERNET

<http://usefulenglish.ru/grammar/modal-verbs-introduction>

(<http://www.grammaring.com/types-of-modals>)

<http://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/modality->

[meanings-and-uses http://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/commands- and-instructions](http://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/commands-and-instructions)

<http://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/requests>

<http://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/modality->

[other-modal-words-and-expressions](http://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/other-modal-words-and-expressions)

<http://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/matter>

<http://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/tags>

<http://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/headers->

[and-tails http://www.grammaring.com/types-of-modals](http://www.grammaring.com/types-of-modals)

<http://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/need>

<http://usefulenglish.ru/grammar/modal-verbs-exercise-eight>

<http://usefulenglish.ru/grammar/modal-verbs-exercise-three>

<http://usefulenglish.ru/grammar/modal-verbs-exercise-four>

<http://usefulenglish.ru/grammar/modal-verbs-exercise-five>

<http://usefulenglish.ru/grammar/modal-verbs-exercise-six>

http://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar-exercise-

[modals.php](http://www.myenglishpages.com/site_php_files/grammar-exercise-modals.php)

<http://www.perfect-english-grammar.com/modal-verbs.html>

<http://grammar.about.com/od/rs/g/Semi-Auxiliary.htm>

3. Skenario Pembelajaran (IN-1)

a. Pedagogik Teori Belajar dan Prinsip Pembelajaran

Mapel - Kelompok Kompetensi : Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi B

Kompetensi : Pedagogik

Judul Modul : **Teori Belajar dan Prinsip Pembelajaran**

Alokasi Waktu : 3 JP @ 45 menit = 135 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti <i>LCD Projector</i> , Laptop, File, <i>Active Speaker</i> , dan <i>Laser Pointer</i> , atau media lainnya.	
KEGIATAN PENDAHULUAN	<p>Pengkondisian Peserta</p> <p>Fasilitator menjelaskan tujuan kompetensi, indikator, alokasi waktu, dan skenario kegiatan pembelajaran materi pelatihan Teori Belajar dan Prinsip Pembelajaran</p> <p>Fasilitator memotivasi peserta, mengajak berdinamika agar saling mengenal, serius, semangat, dan bekerja sama saat proses pembelajaran berlangsung.</p>	10 Menit
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> - Curah pendapat tentang materi “Teori Belajar dan Prinsip Pembelajaran” yang dituangkan pada KP 1 dan 2 - Berdiskusi tentang berbagai hal terkait materi “ Teori Belajar dan Prinsip Pembelajaran” - Pembagian kelompok untuk mengerjakan lk-lk yang ada pada setiap KP (LK 1.1, 1.2, 1.3, dan 2.1) 	110 Menit
KEGIATAN PENUTUP	<p>Mereviu materi pelatihan Teori Belajar dan Prinsip Pembelajaran</p> <p>Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran.</p> <p>Fasilitator menutup pembelajaran</p>	15
Jumlah alokasi waktu		135 menit

b. Profesional Modality in Context

Mapel - Kelompok Kompetensi : Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi B

Kompetensi : Profesional

Judul Modul : **Modality in Context**

Alokasi Waktu

: 6 JP @ 45 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti: <i>Laptop/notebook</i> , <i>White board</i> , <i>Spidol</i> , <i>Active Speaker</i> , dan <i>Laser Pointer</i> . atau media pembelajaran lainnya.	
KEGIATAN PENDAHULUAN	Pengkondisian Peserta	15 Menit
	Fasilitator menjelaskan tujuan kompetensi, indikator, alokasi waktu, dan skenario kegiatan pembelajaran materi pelatihan Modality in Context	
	Fasilitator memotivasi peserta, mengajak berdinamika agar saling mengenal, serius, semangat, dan bekerja sama saat proses pembelajaran berlangsung.	
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming tentang materi “Modality in Context” yang dituangkan pada KP 1, 2 dan 3 - Berdiskusi tentang berbagai hal terkait materi “ Modality in Context” - Pembagian kelompok untuk mengerjakan lk-lk yang ada pada setiap KP (LK 1.1, 1.3 sd 1.7, 1.10, 2.1, 2.3) 	210 Menit
KEGIATAN PENUTUP	Mereviu materi pelatihan Modality in Context pada KP 1, 2 dan 3 Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran. Fasilitator menutup pembelajaran	45
Jumlah alokasi waktu		270 menit

4. Struktur Tatap Muka IN-2

SMP BAHASA INGGRIS KELOMPOK KOMPETENSI B
27 Jam Pelajaran @ 45 Menit

No	Materi Jenjang Sekolah Dasar Kelas Tinggi	IN-2
1	Presentasi Hasil Kerja Peserta Refleksi Penguasaan Substansi Pembelajaran Rencana Tindak Lanjut Tes Akhir	20 JP
2	Presentasi Hasil Kerja Peserta Refleksi dan Rencana Tindak Lanjut Tes Akhir	10 JP

5. Skenario Pembelajaran (IN-2 Pola 20 JP)

Mapel - Kelompok Kompetensi : SMP Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi B

Kompetensi : Pedagogik dan Profesional

Alokasi Waktu : 20 JP @ 45 menit = 900 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti <i>LCD Projector</i> , Laptop, File, <i>Active Speaker</i> , dan <i>Laser Pointer</i> , atau media lainnya.	
KEGIATAN PENDAHULUAN	Pengkondisian Peserta Fasilitator menjelaskan nama, tujuan, pelaksanaan IN-2 moda Tatap Muka pola 20-20-20, dan menjelaskan mekanisme pelaksanaan kegiatan.	10 Menit
KEGIATAN INTI	Presentasi portofolio peserta Peserta satu-persatu melaksanakan presentasi yang dipinpin langsung oleh fasilitator, tidak ada proses Tanya jawab pada kegiatan ini	315 Menit
	Refleksi penguatan penguasaan materi peserta, Tanya jawab dan pembahasan materi materi sulit bagi peserta	450 Menit
KEGIATAN PENUTUP	Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran.	45 menit
	Fasilitator menutup pembelajaran	
TES AKHIR	Pelaksanaan Tes Akhir	90 Menit
Jumlah alokasi waktu		900 menit

6. Skenario Pembelajaran (IN-2 Pola 10 JP)

Mapel - Kelompok Kompetensi : Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi B

Kompetensi : Pedagogik dan Profesional

Alokasi Waktu : 10 JP @ 45 menit = 450 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti <i>LCD Projector</i> , Laptop, File, <i>Active Speaker</i> , dan <i>Laser Pointer</i> , atau media lainnya.	
KEGIATAN PENDAHULUAN	Pengkondisian Peserta Fasilitator menjelaskan nama, tujuan, pelaksanaan IN-2 moda Tatap Muka pola 20-30-10, dan menjelaskan mekanisme pelaksanaan kegiatan.	10 Menit
KEGIATAN INTI	Presentasi portofolio peserta Peserta satu-persatu melaksanakan presentasi yang dipinpin langsung oleh fasilitator, tidak ada proses Tanya jawab pada kegiatan ini	260 Menit
	Refleksi penguatan penguasaan materi peserta dan tindak lanjut pembelajaran	80 Menit
	Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran.	10 menit
KEGIATAN PENUTUP	Fasilitator menutup pembelajaran	
TES AKHIR	Pelaksanaan Tes Akhir	90 Menit
Jumlah alokasi waktu		450 menit

BAB III. PENUTUP

Pelaksanaan suatu kegiatan akan berjalan lancar apabila dipersiapkan dengan optimal dan pada saat pelaksanaan semua unsur melaksanakan perannya dengan optimal dan melaksanakan kerjasama dengan baik serta penuh tanggung jawab. Oleh karena itu, komitmen yang kuat dari semua pihak terkait akan mendukung keberhasilan pelaksanaan pelaksanaan diklat pengembangan keprofesian berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar sangat diperlukan untuk membentuk guru profesional dan kompeten untuk memajukan pendidikan Indonesia.

Melalui penyusunan perangkat modul pengembangan keprofesian berkelanjutan melalui Peningkatan Kompetensi ini diharapkan dapat digunakan oleh Instruktur Nasional dalam rangka memfasilitasi guru sasaran program PKB. Pengetahuan, keterampilan yang didapat hendaknya dapat dipraktikan dalam tugas melaksanakan fasilitasi program PKB. Perangkat modul ini masih sangat mungkin untuk dikembangkan disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan yang dihadapi demi tercapainya tujuan peningkatan kompetensi guru pendidikan dasar.

LAMPIRAN

1. File Presentasi Pedagogik – Teori Belajar dan Prinsip Pembelajaran
2. File Presentasi Profesional – Modality in Context