



PERANGKAT MODUL
PENGEMBANGAN KEPROFESIAN BERKELANJUTAN
SMP BAHASA INGGRIS
KELOMPOK KOMPETENSI – G

DIREKTORAT JENDERAL GURU DAN TENAGA KEPENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

2017

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas selesainya Modul beserta seluruh perangkat Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) bagi Guru jenjang Pendidikan Dasar. Perangkat modul ini merupakan dokumen wajib kegiatan fasilitasi Program PKB bagi Guru sasaran di tingkat kelompok kerja.

Program PKB bagi Guru merupakan tindak lanjut dari hasil Uji Kompetensi Guru (UKG) 2015 dan bertujuan meningkatkan kompetensi guru dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan mata pelajaran yang diampunya.

Sebagai salah satu upaya untuk mendukung keberhasilan suatu program diklat, Direktorat Pembinaan Guru Pendidikan Dasar pada tahun 2017 melaksanakan review, revisi, dan mengembangkan modul paska UKG 2015 yang telah terintegrasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) dan Penilaian Berbasis Kelas, serta berisi materi pedagogik dan profesional yang akan dipelajari oleh peserta selama mengikuti Program PKB.

Perangkat modul PKB jenjang Pendidikan Dasar ini diharapkan dapat menjadi bahan rujukan bagi para Instruktur Nasional pada proses fasilitasi guru sasaran PKB di kelompok kerja di seluruh kab./kota yang tersebar di seluruh Indonesia.

Terima kasih dan penghargaan yang tinggi disampaikan kepada pimpinan PPPPTK yang telah mengizinkan Penulis maupun Pengembang dalam menyusun perangkat modul pada jenjang Pendidikan Dasar ini. Tidak lupa kami juga sampaikan terima kasih kepada para rekan-rekan widyaiswara, Pengembang Teknologi Pembelajaran (PTP), dosen perguruan tinggi, dan guru-guru hebat yang terlibat di dalam penyusunan perangkat modul PKB ini.

Semoga Program PKB bagi Guru ini dapat meningkatkan kompetensi guru sehingga mampu meningkatkan prestasi pendidikan anak didik kita

Jakarta, Mei 2017

Tim Pengembang,

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	2
DAFTAR ISI	3
BAB I. PENDAHULUAN	4
A. Rasional	4
B. Dasar Hukum	5
C. Tujuan	6
D. Sasaran	6
BAB II. PERANGKAT MODUL PKB.....	7
A. Katalog Modul	7
B. Tatap Muka Penuh Kelompok Kompetensi G	8
C. Tatap Muka Model IN-ON-IN SMP Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi - G.....	22
1. Struktur Tatap Muka IN-1	22
2. Silabus IN-1	22
3. Skenario Pembelajaran (IN-1).....	30
4. Struktur Tatap Muka IN-2	34
5. Skenario Pembelajaran (IN-2 Pola 20 JP)	34
6. Skenario Pembelajaran (IN-2 Pola 10 JP)	35
BAB III. PENUTUP	36
LAMPIRAN	37

BAB I. PENDAHULUAN

A. Rasional

Peningkatan mutu pendidikan akan berhasil dengan baik apabila ditunjang oleh mutu guru yang baik. Peran guru sangat dibutuhkan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, kehadiran guru profesional akan mampu memberikan “kesejahteraan pedagogik” kepada setiap peserta didik yang akan meningkatkan kecerdasan bangsa yang selanjutnya akan bermuara pada kesejahteraan umum. Tidaklah berlebihan kalau dikatakan bahwa masa depan masyarakat, bangsa, dan Negara di dunia ini termasuk di Indonesia sebagian besar ditentukan oleh peran guru.

Salah satu upaya yang perlu dilakukan oleh para pendidik untuk menjadikan dirinya sebagai pendidik yang profesional adalah selalu meningkatkan kompetensinya, baik kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, maupun sosial. Hal ini mengacu kepada peraturan perundangan yang berlaku, yaitu: Peraturan Pemerintah (PP) nomor 74 tahun 2008 tentang Guru yang menyatakan bahwa pengembangan dan peningkatan kompetensi bagi Guru dilakukan dalam rangka memenuhi kualifikasi dan menjaga agar kompetensi keprofesiannya tetap sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya dan atau olah raga.

Masyarakat dan pemerintah khususnya Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dengan seluruh jajarannya memikul kewajiban untuk mewujudkan kondisi yang memungkinkan guru melaksanakan pekerjaan/jabatannya secara profesional. Oleh karena itu, sebagai aktualisasi tugas guru sebagai tenaga profesional, sebagaimana yang diamanatkan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, dan Peraturan Pemerintah Nomor 32 tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, pemerintah (Kemendikbud) akan memfasilitasi guru untuk dapat mengembangkan keprofesiannya secara berkelanjutan melalui program Pendidikan dan Pelatihan Pasca-Uji Kompetensi Guru (Diklat Pasca-UKG).

Program pendidikan dan pelatihan (Diklat) merupakan bagian penting dari pengembangan profesi pendidik dan tenaga kependidikan. Pelaksanaan Diklat juga tidak lepas dari tujuan untuk meningkatkan kompetensi guru dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan mata pelajaran/ tugas yang diampunya.

Modul ini berisi materi pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar, yang telah disusun sesuai dengan Standar Kompetensi Guru yang diturunkan dari Permendikbud No 16 Tahun 2007. Modul ini dilengkapi dengan aktivitas pembelajaran yang terintegrasi dengan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) karena karakter ini akan menjadi watak, budi pekerti, yang menjadi ruh dalam dunia pendidikan. Pengintegrasian Penguatan Pendidikan Karakter dalam modul pengembangan keprofesian berkelanjutan melalui Peningkatan kompetensi ini dikembangkan dengan mengintegrasikan lima nilai utama PPK yaitu religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, dan integritas. Kelima nilai utama tersebut terintegrasi dalam kegiatan-kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam modul.

B. Dasar Hukum

Program Peningkatan Kompetensi Guru dikembangkan dengan memperhatikan beberapa peraturan sebagai berikut.

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru.
5. Peraturan Menteri Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 16 tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya.
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 57 Tahun 2012 tentang Uji Kompetensi Guru.

C. Tujuan

Tujuan umum modul ini disusun guna mendukung pelaksanaan diklat pengembangan keprofesian berkelanjutan melalui Peningkatan Kompetensi bagi guru SMP Bahasa Inggris untuk kompetensi professional dan pedagogik.

1. Tujuan khusus modul ini diharapkan setelah menempuh proses pembelajaran peserta mampu memahami materi kompetensi pedagogik yang terdiri atas:
 - a. Menjelaskan konsep dan prinsip komunikasi efektif dalam pembelajaran.
 - b. Menentukan strategi komunikasi efektif dalam pembelajaran.
 - c. Melakukan komunikasi efektif dalam pembelajaran.

2. Meningkatkan pengetahuan dan keterampilan khususnya kompetensi profesional dalam
 - a. Menentukan fungsi sosial dari *Discussion Text*.
 - b. Menentukan generic structure dari *Discussion Text*.
 - c. Menggunakan *language features* dalam konteks *Discussion Text*.
 - d. Menentukan gambaran umum dalam teks tertulis berbentuk *Discussion*
 - e. Menentukan informasi tertentu dalam teks tertulis berbentuk *Discussion*
 - f. Menentukan informasi tersurat dalam teks tertulis berbentuk *Discussion*.
 - g. Menentukan informasi tersirat dalam teks tertulis berbentuk *Discussion*.
 - h. Menentukan makna kata dalam konteks teks tertulis berbentuk *Discussion*
 - i. Menentukan *coherency* dan *cohesiveness* dalam teks tertulis berbentuk *Discussion Text*
 - j. Menentukan cara pengajaran teks tertulis fungsional berbentuk *Discussion Text*
 - k. Menggunakan ungkapan bahasa dengan kepatantasan, kesopanan, dan atau ragam formal/ informal berdasarkan situasi penggunaan bahasa tertentu

D. Sasaran

Sasaran Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan modul Bahasa Inggris SMP kelompok kompetensi G adalah Guru SMP Bahasa Inggris pada kelompok kompetensi KK G.

BAB II. PERANGKAT MODUL PKB

A. Katalog Modul

Jenjang : SMP
 Program Keahlian : Mata Pelajaran Bahasa Inggris
 Mata Pelajaran/ Paket Keahlian : PROFESIONAL DAN PEDAGOGI

KK	Judul		Materi
	Pedagogik	Komunikasi Efektif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dan prinsip komunikasi efektif dalam pembelajaran. 2. Strategi komunikasi efektif dalam pembelajaran 3. Penerapan komunikasi efektif dalam pembelajaran
G	Profesional	Learning Discussion Texts	<ol style="list-style-type: none"> 1. Discussion Text 1 <ol style="list-style-type: none"> a. Generic structure: b. Language features : 2. Discussion Text 2 <ol style="list-style-type: none"> a. Reading skills 3. Discussion Text 3 <ol style="list-style-type: none"> a. Factual / Text – Based Questions b. Inference Questions c. Reference Questions 4. Language Expression <ol style="list-style-type: none"> a. Giving advice b. Making request c. Apologizing d. Agreeing / disagreeing e. Offering f. Asking for / giving opinion

B. Tatap Muka Penuh Kelompok Kompetensi G

1. Struktur.

SMP BAHASA INGGRIS KELOMPOK KOMPETENSI G
27 Jam Pelajaran @ 45 Menit

No	Materi Bahasa Inggris SMP	JP
1	Pendalaman Materi Pedagogik Kelompok Kompetensi G <i>Komunikasi Efektif</i>	9
2	Pendalaman Materi Profesional Kelompok Kompetensi G <i>Learning Discussion Texts</i>	18
Total		27

2. Silabus

a. Pedagogik Komunikasi Efektif

Mapel/Kelompok Kompetensi : Pedagogik - Kelompok Kompetensi G

Kompetensi : Pedagogik

Judul Modul : Komunikasi Efektif

Alokasi Waktu : 9 JP @ 45 menit = 405 menit

Deskripsi Singkat :

Modul ini membahas konsep dan prinsip komunikasi efektif dalam pembelajaran, strategi komunikasi efektif dalam pembelajaran yang mencakup aspek, model, dan teknik komunikasi efektif, serta penerapan komunikasi efektif dalam pembelajaran.

Kompetensi

a) Kompetensi Inti:

7. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.

b) Kompetensi Guru:

7.1. Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, simpatik, dan santun secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain.

7.2. Berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari :

- a. penyiapan kondisi peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh
- b. ajakan peserta didik untuk ambil bagian
- c. respon peserta didik terhadap ajakan guru
- d. reaksi guru terhadap respon peserta didik, dan seterusnya.

INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUBMATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU / MEDIA	ESTIMASI WAKTU
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep dan prinsip komunikasi efektif. 2. Menjelaskan konsep dan prinsip pembelajaran. 3. Menjelaskan konsep dan prinsip komunikasi efektif dalam pembelajaran. 4. Menyebutkan prinsip komunikasi efektif. 5. Menentukan contoh komunikasi efektif. 	Komunikasi Efektif	Konsep dan prinsip komunikasi efektif dalam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Curah pendapat ▪ Ceramah ▪ Diskusi ▪ Latihan/ studi kasus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laptop ▪ Multi media projector/ LCD ▪ Modul ▪ PPT ▪ LK ▪ ATK 	9 jp
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengemukakan strategi dalam komunikasi efektif dalam pembelajaran 2. Mengemukakan berbagai model komunikasi efektif berdasarkan teori belajar 3. Menjelaskan metode komunikasi efektif dalam pembelajaran 4. Menjelaskan teknik komunikasi efektif dalam pembelajaran 		Strategi komunikasi efektif dalam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Curah pendapat ▪ Ceramah ▪ Diskusi ▪ Latihan/ studi kasus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laptop ▪ Multi media projector/ LCD ▪ Modul ▪ PPT ▪ LK ▪ ATK 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerapkan komunikasi secara efektif dalam melaksanakan pembelajaran. 2. Berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan peserta didik dan bersikap antusias dan positif. 3. Memberikan respon yang lengkap dan relevan kepada komentar atau pertanyaan murid. 		Penerapan komunikasi efektif dalam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Curah pendapat ▪ Ceramah ▪ Diskusi ▪ Latihan/ studi kasus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laptop ▪ Multi media projector/ LCD ▪ Modul ▪ PPT ▪ LK ▪ ATK 	

Referensi

- Agustien, H.I.R. 2004. Landasan Filosofis Teoritis Pendidikan Bahasa Inggris. Jakarta: Dirjend Dikdasmen Depdiknas.
- Chatib,Munif. 2009. Sekolahnya Manusia: Sekolah Berbasis Multiple Intelligences di Indonesia. Jakarta: Kaifa
- Daradjat, Zakiyah. 1983. Peranan Agama dalam Pembinaan Mental. Jakarta: Gunung Agung
- Dimiyati dan Mujiono. 2002.Belajar dan Pembelajaran. Jakarta : Rineka Cipta
- Djuhari, Otong Setiawan. Communicative and interactive English for the second grade of Junior High School. Kelas VIII
- Doddy, Ahmad. 2008. Developing English Competencies for Senior High School (SMA/MA) Grade XII of Natural and Social Science Programes: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Emilia, Emi. 2011. Pendekatan Genre Based Dalam Pengajaran Bahasa Inggris: Petunjuk untuk Guru. Bandung: Rizqi press.
- Fathur Rohim, 2011, Critical Thinking. Ministry of National Education Center for Development and Empowerment of Language Teachers and Educational Personnel.
- Finoza, L. 1991. Aneka Surat Sekretaris dan Surat Bisnis Indonesia. Jakarta
- Gunarsa,SinggihD. dan Ny. Gunarsa,SinggihD. 1978. Psikologi Remaja. Jakarta: Gunung Mulia
- Jason Alter, M.A. Primary English Skills.Bina rupa aksara.1991
- Permendikbud 64 Tahun 2013Tentang Standar Isi. at : www.kemdikbud.go.id
- Robert Slavin, R. 2015. Educational Psychology: Theory into Practice. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon
- Sudiyono, dkk. Strategi Pembelajaran Partisipasi di Perguruan Tinggi. UIN Malang Press, 2006 ,hlm, 43 – 44
- Sudjana, N. 2005. Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Suhanda, Panji. 1978. Dasar-Dasar Korespondensi Niaga Bahasa Indonesia. Jakarta: Karya Utama
- Tarigan H. G. 1986. Menulis. Bandung : Angkasa

b. Profesional Learning Discussion Texts

Mapel/Kelompok Kompetensi : SMP Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi - G

Kompetensi : Profesional

Judul Modul : Learning Discussion Texts

Alokasi Waktu : 18 JP @ 45 menit = 810 menit

Deskripsi Singkat : Materi ini menjelaskan tentang:

Modul ini membahas *discussion texts* yang mencakup *generic structure and language features of discussion texts, reading skills* serta *factual/text – based questions, reference questions, dan inference questions*, juga *language expressions* yang mencakup *giving advice, making request, apologizing, agreeing / disagreeing, offering, dan asking for / giving opinion*.

Kompetensi

a) Kompetensi Inti:

Menguasai materi, struktur, konsep, pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.

b) Kompetensi Guru:

- Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Inggris (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)
- Menguasai bahasa Inggris lisan dan tulisan, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)
- Meningkatkan penguasaan materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu

INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUBMATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU / MEDIA	ESTIMASI WAKTU
1. Menentukan fungsi sosial dari <i>Discussion Text</i> . 2. Menentukan generic structure dari <i>Discussion Text</i> . 3. Menggunakan <i>language features</i> dalam konteks <i>Discussion Text</i> . 4. Menentukan <i>coherency</i> dan <i>cohesiveness</i> dalam teks tertulis berbentuk <i>Discussion Text</i> . 5. Menentukan cara pengajaran <i>Discussion Text</i> .	Learning Discussion Texts	Discussion Texts 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab ▪ Ceramah ▪ Diskusi ▪ Latihan/ studi kasus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laptop ▪ Multi media projector/ LCD ▪ Modul ▪ PPT ▪ LK ▪ ATK 	18 JP

<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan gambaran umum dari teks tertulis berbentuk <i>discussion</i>. 2. Menentukan informasi rinci tersurat dalam teks tertulis berbentuk <i>discussion</i> 3. Menentukan informasi tertentu dalam teks tertulis berbentuk <i>discussion</i> 4. Menentukan informasi tersirat dalam teks tertulis berbentuk <i>discussion</i> 5. Menentukan pokok pikiran utama sebuah paragraph dalam teks tertulis berbentuk <i>discussion</i>. 6. Menentukan makna kata berdasarkan konteks dalam teks tertulis berbentuk <i>discussion</i> 		Discussion Texts 2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab ▪ Ceramah ▪ Diskusi ▪ Latihan/ studi kasus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laptop ▪ Multi media projector/ LCD ▪ Modul ▪ PPT ▪ LK ▪ ATK 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan informasi rinci tersurat dalam teks tertulis berbentuk <i>discussion</i> 2. Menentukan informasi tertentu dalam teks tertulis berbentuk <i>discussion</i> 3. Menentukan informasi tersirat dalam teks tertulis berbentuk <i>discussion</i> 4. Menentukan makna kata berdasarkan konteks dalam teks tertulis berbentuk <i>discussion</i> 5. Menentukan arti kata rujukan berdasarkan konteks dalam teks tertulis berbentuk <i>discussion</i> 6. Menentukan cara pengajaran <i>discussion text</i> 		Discussion Texts 3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab ▪ Ceramah ▪ Diskusi ▪ Latihan/ studi kasus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laptop ▪ Multi media projector/ LCD ▪ Modul ▪ PPT ▪ LK ▪ ATK 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menggunakan ungkapan-ungkapan kebahasaan <i>giving advices, making request, apologizing, agreeing/disagreeing, offering, and asking for/giving opinion</i> dalam konteks percakapan transaksional / interpersonal. 2. Menentukan cara pembelajaran Language Expressions 		Language Expressions	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab ▪ Ceramah ▪ Diskusi ▪ Latihan/ studi kasus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laptop ▪ Multi media projector/ LCD ▪ Modul ▪ PPT ▪ LK ▪ ATK 	

Referensi

- A. J. Thomson & A. V. Martinet. 1986. *A Practical English Grammar*, 4th edition Oxford University Press.
- Abdulrahman, Sarah Aububaker. 2014. *EFL Students Errors in Differentiating Between Adjectives and Nouns in Usage*. Paper. Terdapat dalam www.repository.sustech.edu
- Adlan Ali & Tanzili, 2006. *Pedoman Lengkap Menulis Surat*. Kawan Pustaka Jakarta
- Agustien, H.I.R. 2004. *Landasan Filosofis Teoritis Pendidikan Bahasa Inggris*. Jakarta: Dirjend Dikdasmen Depdiknas.
- Anna Claybourne, *Introduction to genes 7 DNA*, London, Us borne Publishing Ltd, 2003
- Anne Seaton, Y. H. Mew, 2007. *Basic English Grammar*, Saddleback Educational Publishing
- Aries, E.F & Haryono, A.D. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Aplikasinya*. Malang: Aditya Media Publishing.
- Azar, Betty Schramper, 2004. *Understanding and Using English Grammar*, Longman Publishing Group.
- Bond, Alan, 2005. *300+ Successful Business Letters for All Occasions*, USA.
- Boon, R. 2005. *Remdiation of Reading, Spelling, and Comprehension*. Sydney: Harris Park
- Brown, H.D. 2004. *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. New York: Pearson Education Inc.
- Cruikshank, D.R. 1987. *Reflective Teaching: The Preparation of Students of Teaching*. United States of Amerika: Association of Teacher Educators. Daftar Pustaka
- Djuhari, Otong Setiawan. Communicative and interactive English for the second grade of Junior High School. Kelas VIII
- Doddy, Ahmad. 2008. *Developing English Competencies for Senior High School (SMA/MA) Grade XII of Natural and Social Science Programmes*: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Emilia, Emi. 2011. *Pendekatan Genre Based Dalam Pengajaran Bahasa Inggris: Petunjuk untuk Guru*. Bandung: Rizqi press.
- Fathur Rohim, 2011. *Critical Thinking*. Ministry of National Education Center for Development and Empowerment of Language Teachers and Educational Personnel.
- Favorite Stories from Hongkong*, 2000
- Finoza, L. 1991. *Aneka Surat Sekretaris dan Surat Bisnis Indonesia*. Jakarta
- Good, C. Edward, *A Grammar Book for You and I- Oops, Me!: All the Grammar You Need to*, Capital Book Inc.
- Halliday, M.A.K. 1985a/1994. *An Introduction to Functional Grammar*. London: Edward Arnold.
- Hopkins, D. 1993. *A Teacher Guide to Classroom Research*. Philadelphia: Open University Press.
- Jason Alter, M.A. *Primary English Skills*. Bina rupa aksara. 1991
- Kemmis, S. & McTaggart, R. 1997. *The Action Research Planner*. Geelong: Deakin University.
- Klobuchar, Lisa, et.al. 2010. *Daily Reading Comprehension Grade 4*: Evan Moore Educational Publishers
- Knowles, J.G dan Coe. A.L., 1994. *Teacher Educators Reflecting on Writing in Practice dalam Russell, T. dan Korthagen, F (Ed.) Teachers who Teach Teacher: Reflections on Teacher Education (71-94)*. Ontario: Routledge. Bahasa Inggris SMP KK G
- Kunandar. 2013. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Linda Gerot, Peter Wignell. 1994. *Making Sense Of Functional Grammar. An Introductory Workbook*: Antipodean Educational Enterprises.
- Marjo. 2000. *Surat-surat Lengkap (complete letters)*. Jakarta: Setia Kawan,
- Mullis, 1983; Gardner, 1983; Action for Excellence, 1983.
- Nur Zaida. Bupena. *Buku Penilaian Autentic. English SMP*. Penerbit Erlangga. 2015

O'Malley, J. Michael, and Lorraine Valdez Pierce. *Authentic Assessment for English Language Learning: Practical Approaches for Teachers*. New York: Addison-Wesley Publishing, 1996

Oshima, A. Hogue A. 1997. *Introduction to Academic Writing, Second Edition (The Longman Academic Writing Series)*. Addison Wesley Publishing Company

Osterman, K.F. & Kottkamp, R.B. 2004. *Reflective Practice for Educators: Improving Schooling Through Professional Development*. California: Corwin Press, Inc.

Pardiyono, 2010. *Pasti Bisa! Mastering Grammar*, Penerbit Andi Offset, Jogjakarta.

Peni R. Pramono, 2006. *Cara Gampang Menguasai 16 Tenses untuk SMA*, Penerbit Grasindo.

Permendikbud 64 Tahun 2013 Tentang Standar Isi. At : www.kemdikbud.go.id

Pre-Intermediate Tests, Oxford, Oxford University Press, 2002.

Redaksi Tangga Pustaka, 2009. *15 Menit Menulis Surat Lamaran Kerja yang Efektif*. PT. Tanga Pustaka Jakarta.

Ruth Thomson, 2002. *Grammar Is Great!* Thameside Press. Daftar Pustaka

Daftar Referensi Online

<http://contohsuratindonesia.com/pengertian-surat-resmi-lengkap-fungsi-jenis-dan-ciri-ciri>

<http://e-englishlab.blogspot.co.id/2011/01/short-functional-text-notice.html> downloaded on September 29, 2015

<http://englishschoolcourse.blogspot.co.id/2012/10/soal-soal-kompetensi-modal.html>

<http://id4.ilovetranslation.com/wFNk6Ez7htv=d>

<http://ielstoeiflcenter.com/index.php/2015-02-03-12-36-30/2015-02-25-07-14-57/ielts/20-2015-03-08-07-24-12/64-letter-writing>

<http://justlettertemplates.com/what-is-a-formal-letter.html>

<http://missiontotransition.blogspot.co.id/2013/04/critical-thinking-definitions-vagueness.html>

<http://web.stanford.edu/group/csli/publications/csli/publications/bromberger-corpus/Vagueness-Ambiguity.pdf>

http://www.academia.edu/8944202/Penyusunan_LangkahLangkah_Pembelajaran

<http://www.caramudahbelajarbahasainggris.net/2014/04/pengertian-jenis-dan-contoh-adjective-phrase-dalam-bahasa-inggris.html>

<http://www.esl-lab.com/radio/radiosc1.htm> Listening script

<http://www.etsglobal.org/Fr/Fre/Tests-et-preparation/Les-tests-TOEIC/Exemples-de-test/Exemple-de-test-TOEIC-Listening-and-Reading>

<http://www.etweb.fju.edu.tw/yueh/toEIC/practice/part7/part7.htm>

<http://www.helium.com/items/815690-cell-phones-ban-in-high-schools> Created on: January 23, 2008 Daftar Pustaka

<http://www.inggrisindonesiaku.com/2015/03/35-contoh-iklan-dalam-bahasa-inggris.html>

<http://www.language-worksheets.com/support-files/elementarysubjectpronounsandpossessiveadjectivesexercises.pdf>.

<http://www.ln.edu.hk/eng/rhetoric/Paragraph>

<http://www.ln.edu.hk/eng/rhetoric/Paragraph%20Development/Paragraph05.html>

<http://www.myenglishgrammar.com>

<http://www.myenglishgrammar.com/lesson-3-adjectives/1-kinds-of-adjectives.html>

<http://www.really-learn-english.com/english-grammar-tenses.html>

<http://www.situsbahasa.info/2011/05/perencanaan-pembelajaran.html>

<http://www.thejakartapost.com>

<http://www.tipsbelajarbahasainggris.com/7-jenis-pronoun-yang-harus-anda-ketahui/>

<http://www.usingenglish.com/glossary/mood.html>

<http://www2.elc.polyu.edu.hk/cill/jaleg.htm>

<https://aguswuryanto.files.wordpress.com>

<https://en.wikipedia.org/wiki/Advertising>
<https://esol.britishcouncil.org/content/learners/skills/writing/writing-formal-letter>
<https://learnenglish.britishcouncil.org>
<https://nurinuryani.wordpress.com/functional-texts/notices/>
<https://paradisarizki.wordpress.com/>
<https://scholar.google.com/scholar>
[https://sites.google.com/site/tarqdirection/kinds-of-questions-after-reading-text-types/topic-of-the-text-gambaran-umumBahasa Inggris SMP KK G](https://sites.google.com/site/tarqdirection/kinds-of-questions-after-reading-text-types/topic-of-the-text-gambaran-umumBahasa%20Inggris%20SMP%20KK%20G)
<https://sites.google.com/site/tarqdirection/kinds-of-questions-after-reading-text-types/topic-of-the-text-gambaran-umum>
<https://sites.google.com/site/tarqdirection/kinds-of-questions-after-reading-text-types/certain-information-informasi-tertentu>
www.academia.edu
www.americanfolklore.net
www.geocities.com
www.news.bbc.co.id
www.wordsmile.com

3. Skenario Pembelajaran

a. Pedagogik Komunikasi Efektif

Mapel - Kelompok Kompetensi : Pedagogik - Kelompok Kompetensi - G

Kompetensi : Pedagogik

Judul Modul : Komunikasi Efektif

Alokasi Waktu : 9 JP @ 45 menit = 405 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti <i>LCD Projector</i> , Laptop, File, <i>Active Speaker</i> , dan <i>Laser Pointer</i> , atau media lainnya.	5 menit
KEGIATAN PENDAHULUAN	Pengkondisian Peserta	15 menit
	Fasilitator memberi kesempatan kepada peserta diklat untuk mempelajari: <ul style="list-style-type: none"> • Latar belakang yang memuat gambaran materi • Tujuan kegiatan pembelajaran setiap materi • Kompetensi atau indikator yang akan dicapai melalui modul. • Ruang lingkup materi kegiatan pembelajaran • Langkah-langkah penggunaan modul 	
KEGIATAN INTI	<p>Kegiatan Pembelajaran 1 Konsep & Prinsip Komunikasi Efektif</p> <p><i>Brainstorming</i></p> <p>Mengkaji materi</p> <p>Membentuk kelompok diskusi</p> <p>Secara berkelompok dan dengan bimbingan fasilitator berdiskusi terkait konsep dan prinsip komunikasi efektif dalam pembelajaran serta kegunaan pengetahuannya dalam profesi pengajaran di kelas. (LK. 1)</p> <p>Perwakilan tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi, dan kelompok lain memberi pertanyaan serta saling memberi masukan atas hasil kerja kelompok lain.</p> <p>Mengerjakan LK. 2 dengan menjawab pertanyaan terkait konsep dan prinsip komunikasi efektif. (dikerjakan secara mandiri)</p> <p>Mendiskusikan hasil LK</p> <p>Mengisi tabel refleksi pembelajaran</p>	3 x 45' (135 menit)

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
	<p>Kegiatan Pembelajaran 2 Strategi Komunikasi Efektif dalam Pembelajaran</p> <p><i>Brainstorming</i></p> <p>Mengkaji materi</p> <p>Membentuk kelompok diskusi</p> <p>Secara berkelompok & dengan bimbingan fasilitator berdiskusi membuat peta pikiran atau bagan tentang strategi komunikasi efektif dalam pembelajaran serta kegunaan pengetahuan tersebut dalam pembelajaran di kelas. (LK. 3)</p> <p>Perwakilan tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi, dan kelompok lain memberi pertanyaan serta saling memberi masukan atas hasil kerja kelompok lain..</p> <p>Mengerjakan LK. 4. (dikerjakan secara mandiri)</p> <p>Mendiskusikan hasil LK</p> <p>Mengisi tabel refleksi pembelajaran</p>	<p>2 x 45' (90 menit)</p>
	<p>Kegiatan Pembelajaran 3 Penerapan Komunikasi Efektif dalam Pembelajaran</p> <p><i>Brainstorming</i></p> <p>Mengkaji materi</p> <p>Membentuk kelompok diskusi</p> <p>Secara berkelompok & dengan bimbingan fasilitator berdiskusi membuat peta pikiran atau bagan tentang penerapan komunikasi efektif dalam pembelajaran. (LK. 5)</p> <p>Perwakilan tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi, dan kelompok lain memberi pertanyaan serta saling memberi masukan atas hasil kerja kelompok lain.</p> <p>Mengerjakan LK. 6. (dikerjakan secara mandiri)</p> <p>Mengerjakan LK. 7 (dikerjakan secara mandiri)</p> <p>Mendiskusikan hasil LK</p> <p>Mengisi tabel refleksi pembelajaran</p>	<p>3 x 45' (135 menit)</p>

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
	<p>Melaksanakan LK. 8 (presentasi & konfirmasi), yaitu mendiskusikan seluruh temuan, kesulitan dan solusi terkait dengan modul KK G ini dalam kerja kelompok dan presentasikan hasil diskusi untuk mendapatkan umpan balik dari kelas. Seluruh hasil latihan dan tes formatif individu juga didiskusikan dengan menggunakan konfirmasi lembar jawaban.</p> <p>Mengerjakan soal evaluasi secara individu</p>	
KEGIATAN PENUTUP	Mereviu materi pelatihan	25 menit
	Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran.	
	Fasilitator menutup pembelajaran	
Jumlah alokasi waktu		405 menit

b. Profesional Learning Discussion Texts

Mapel - Kelompok Kompetensi : SMP Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi - G

Kompetensi : Profesional

Judul Modul : Learning Discussion Texts

Alokasi Waktu : 18 JP @ 45 menit = 810 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti: <i>Laptop/notebook, White board, Spidol, Active Speaker, dan Laser Pointer</i> atau media pembelajaran lainnya.	5 menit
KEGIATAN PENDAHULUAN	<p>Pengkondisian Peserta</p> <p>fasilitator memberi kesempatan kepada peserta diklat untuk mempelajari :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latar belakang yang memuat gambaran materi • Tujuan kegiatan pembelajaran setiap materi • Kompetensi atau indikator yang akan dicapai melalui modul. • Ruang lingkup materi kegiatan pembelajaran • Langkah-langkah penggunaan modul 	15 menit
KEGIATAN INTI	<p>Kegiatan Pembelajaran 1 Discussion Texts 1</p> <p><i>Brainstorming</i></p> <p>Mengkaji materi</p> <p>Secara individu mengerjakan LK. 1, untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman peserta terhadap materi yang sedang dibahas.</p> <p>Membentuk kelompok diskusi</p> <p>Secara berkelompok & dengan bimbingan fasilitator berdiskusi menyelesaikan LK. 2, dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diberikan teks tulis berbentuk <i>discussion</i> dengan tema tertentu yang kekinian (misal : penggunaan HP dikalangan remaja atau yang lainnya). • Peserta membaca dan mengidentifikasi <i>general structure</i> dan <i>language feature</i> dari teks tersebut. • Diberikan pertanyaan-pertanyaan terkait isi bacaan. • Peserta secara berkelompok mendiskusikannya. • Perwakilan tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi, dan kelompok lain saling memberi masukan atas hasil kerja kelompok lain. • Fasilitator memberikan konfirmasi dan umpan balik. <p>Mengerjakan LK. 3. (LK ini dapat dikerjakan secara mandiri ataupun berkelompok)</p> <p>Secara individu mengerjakan LK. 4 Penilaian Berbasis Kelas berupa penyusunan kisi-kisi dan pengembangan soal TPA</p>	(4 x 45') 180 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
	<p>Mengerjakan LK. 9 & 10. (LK ini dapat dikerjakan secara mandiri ataupun berkelompok)</p> <p>Secara berkelompok mengerjakan LK. 11</p> <p>Secara individu mengerjakan LK. 12 Penilaian Berbasis Kelas berupa penyusunan kisi-kisi dan pengembangan soal TPA</p> <p>Kegiatan Pembelajaran 4 Language Expressions</p> <p><i>Brainstorming</i></p> <p>Mengkaji materi</p> <p>Membentuk kelompok diskusi (berpasangan)</p> <p>Secara berpasangan & dengan bimbingan fasilitator berdiskusi menyelesaikan LK. 13, dengan tahap-tahap sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mengamati model teks lisan serta menjawab pertanyaan yang diberikan berkenaan dengan ungkapan-ungkapan kebahasaan yang sedang dipelajari. • Berlatih menggunakan ungkapan kebahasaan. • Mempresentasikan berbagai ungkapan kebahasaan secara dialog. <p>Mengerjakan LK. 14. (LK ini dapat dikerjakan secara mandiri ataupun berkelompok)</p> <p>Secara individu mengerjakan LK. 15 Penilaian Berbasis Kelas berupa penyusunan kisi-kisi dan pengembangan soal TPA</p> <p>LK. 16 Presentasi dan konfirmasi</p> <p>Mengerjakan evaluasi sebagai penguatan persiapan test akhir</p>	<p>(5 x 45')</p> <p>225 menit</p>
KEGIATAN PENUTUP	<p>Mereviu materi pelatihan</p> <p>Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran.</p> <p>Fasilitator menutup pembelajaran</p>	25 menit
Jumlah alokasi waktu		810 menit

C. Tatap Muka Model IN-ON-IN SMP Bahasa Inggris Kelompok Kompetensi - G

Variasi pelaksanaan pembelajaran moda tatap muka pola 60 JP

Variasi	<i>In-1</i>	<i>On</i>	<i>In-2</i>	Keterangan
1	20 JP, selama 2 hari	20 JP, selama 10 hari (2 JP/hari)	20 JP, selama 2 hari	1 JP = 45 menit
2	20 JP, selama 2 hari	30 JP, selama 10 hari (3 JP/hari)	10 JP, selama 1 hari	

1. Struktur Tatap Muka IN-1

SMP Bahasa Inggris KELOMPOK KOMPETENSI - G 9 Jam Pelajaran @ 45 Menit

No	Materi Jenjang Sekolah Dasar Kelas Tinggi	JP
1	Pendalaman Materi Pedagogik Kelompok Kompetensi - G <i>Komunikasi Efektif</i>	3
2	Pendalaman Materi Profesional Kelompok Kompetensi - G <i>Learning Discussion Texts</i>	6
Total		9

2. Silabus IN-1

a. Pedagogik Komunikasi Efektif

Mapel/Kelompok Kompetensi : Pedagogik - Kelompok Kompetensi - G

Kompetensi : Pedagogik

Judul Modul : Komunikasi Efektif

Alokasi Waktu : 3 JP @ 45 menit = 405 menit

Deskripsi Singkat :

Modul ini membahas konsep dan prinsip komunikasi efektif dalam pembelajaran, strategi komunikasi efektif dalam pembelajaran yang mencakup aspek, model, dan teknik komunikasi efektif, serta penerapan komunikasi efektif dalam pembelajaran.

Kompetensi

a) Kompetensi Inti:

Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.

b) Kompetensi Guru:

- Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, simpatik, dan santun secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain.

- Berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal

INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUBMATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU / MEDIA	ESTIMASI WAKTU
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep dan prinsip komunikasi efektif. 2. Menjelaskan konsep dan prinsip pembelajaran. 3. Menjelaskan konsep dan prinsip komunikasi efektif dalam pembelajaran. 4. Menyebutkan prinsip komunikasi efektif. 5. Menentukan contoh komunikasi efektif. 	Komunikasi Efektif	Konsep & Prinsip Komunikasi Efektif	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Curah pendapat ▪ Ceramah ▪ Diskusi ▪ Latihan/ studi kasus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laptop ▪ Multi media projector/ LCD ▪ Modul ▪ PPT ▪ LK ▪ ATK 	3 JP
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengemukakan strategi dalam komunikasi efektif dalam pembelajaran 2. Mengemukakan berbagai model komunikasi efektif berdasarkan teori belajar 3. Menjelaskan metode komunikasi efektif dalam pembelajaran 4. Menjelaskan teknik komunikasi efektif dalam pembelajaran 		Strategi Komunikasi Efektif dalam Pembelajaran			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerapkan komunikasi secara efektif dalam melaksanakan pembelajaran. 2. Berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan peserta didik dan bersikap antusias dan positif. 3. Memberikan respon yang lengkap dan relevan kepada komentar atau pertanyaan murid. 		Penerapan Komunikasi Efektif dalam Pembelajaran			

Referensi

- Agustien, H.I.R. 2004. Landasan Filosofis Teoritis Pendidikan Bahasa Inggris. Jakarta: Dirjend Dikdasmen Depdiknas.
- Chatib,Munif. 2009. Sekolahnya Manusia: Sekolah Berbasis Multiple Intelligences di Indonesia. Jakarta: Kaifa
- Daradjat, Zakiyah. 1983. Peranan Agama dalam Pembinaan Mental. Jakarta: Gunung Agung
- Dimiyati dan Mujiono. 2002.Belajar dan Pembelajaran. Jakarta : Rineka Cipta
- Djuhari, Otong Setiawan. Communicative and interactive English for the second grade of Junior High School. Kelas VIII
- Doddy, Ahmad. 2008. Developing English Competencies for Senior High School (SMA/MA) Grade XII of Natural and Social Science Programes: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Emilia, Emi. 2011. Pendekatan Genre Based Dalam Pengajaran Bahasa Inggris: Petunjuk untuk Guru. Bandung: Rizqi press.
- Fathur Rohim, 2011, Critical Thinking. Ministry of National Education Center for Development and Empowerment of Language Teachers and Educational Personnel.
- Finoza, L. 1991. Aneka Surat Sekretaris dan Surat Bisnis Indonesia. Jakarta
- Gunarsa,SinggihD. dan Ny. Gunarsa,SinggihD. 1978. Psikologi Remaja. Jakarta: Gunung Mulia
- Jason Alter, M.A. Primary English Skills.Bina rupa aksara.1991
- Permendikbud 64 Tahun 2013Tentang Standar Isi. at : www.kemdikbud.go.id
- Robert Slavin, R. 2015. Educational Psychology: Theory into Practice. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon
- Sudiyono, dkk. Strategi Pembelajaran Partisipasi di Perguruan Tinggi. UIN Malang Press, 2006 ,hlm, 43 – 44
- Sudjana, N. 2005. Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Suhanda, Panji. 1978. Dasar-Dasar Korespondensi Niaga Bahasa Indonesia. Jakarta: Karya Utama
- Tarigan H. G. 1986. Menulis. Bandung : Angkasa

b. Professional Learning Discussion Texts

Mapel/Kelompok Kompetensi : SMP Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi - G

Kompetensi : Profesional

Judul Modul : Learning Discussion Texts

Alokasi Waktu : 6 JP @ 45 menit

Deskripsi Singkat : Materi ini menjelaskan tentang:

Modul ini membahas *discussion texts* yang mencakup *generic structure and language features of discussion texts, reading skills* serta *factual/text – based questions, reference questions, dan inference questions*, juga *language expressions* yang mencakup *giving advice, making request, apologizing, agreeing / disagreeing, offering, dan asking for / giving opinion*.

Kompetensi

a) Kompetensi Inti:

Menguasai materi, struktur, konsep, pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.

b) Kompetensi Guru:

- Memiliki pengetahuan tentang berbagai aspek kebahasaan dalam bahasa Inggris (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)
- Menguasai bahasa Inggris lisan dan tulisan, reseptif dan produktif dalam segala aspek komunikatifnya (linguistik, wacana, sosiolinguistik dan strategis)
- Meningkatkan penguasaan materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu

INDIKATOR KEBERHASILAN	MATERI POKOK	SUBMATERI POKOK	METODE	ALAT BANTU / MEDIA	ESTIMASI WAKTU
1. Menentukan fungsi sosial dari <i>Discussion Text</i> . 2. Menentukan generic structure dari <i>Discussion Text</i> . 3. Menggunakan <i>language features</i> dalam konteks <i>Discussion Text</i> . 4. Menentukan <i>coherency</i> dan <i>cohesiveness</i> dalam teks tertulis berbentuk <i>Discussion Text</i> 5. Menentukan cara pengajaran <i>Discussion Text</i> .	Learning Discussion Texts	Discussion Texts 1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tanya jawab ▪ Ceramah ▪ Diskusi ▪ Latihan/ studi kasus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Laptop ▪ Multi media projector/ LCD ▪ Modul ▪ PPT ▪ LK ▪ ATK 	6 JP

<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan gambaran umum dari teks tertulis berbentuk <i>discussion</i> 2. Menentukan informasi rinci tersurat dalam teks tertulis berbentuk <i>discussion</i> 3. Menentukan informasi tertentu dalam teks tertulis berbentuk <i>discussion</i> 4. Menentukan informasi tersirat dalam teks tertulis berbentuk <i>discussion</i> 5. Menentukan pokok pikiran utama sebuah paragraph dalam teks tertulis berbentuk <i>discussion</i>. 6. Menentukan makna kata berdasarkan konteks dalam teks tertulis berbentuk <i>discussion</i> 		Discussion Texts 2			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan informasi rinci tersurat dalam teks tertulis berbentuk <i>discussion</i> 2. Menentukan informasi tertentu dalam teks tertulis berbentuk <i>discussion</i> 3. Menentukan informasi tersirat dalam teks tertulis berbentuk <i>discussion</i> 4. Menentukan makna kata berdasarkan konteks dalam teks tertulis berbentuk <i>discussion</i> 5. Menentukan arti kata rujukan berdasarkan konteks dalam teks tertulis berbentuk <i>discussion</i> 6. Menentukan cara pengajaran <i>discussion text</i> 		Discussion Texts 3			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menggunakan ungkapan-ungkapan kebahasaan <i>giving advices, making request, apologizing, agreeing/disagreeing, offering, and asking for/giving opinion</i> dalam konteks percakapan transaksional / interpersonal. 2. Menentukan cara pembelajaran <i>Language Expressions</i> 		Language Expressions			

Referensi

- A. J. Thomson & A. V. Martinet. 1986. *A Practical English Grammar*, 4th edition Oxford University Press.
- Abdulrahman, Sarah Aububaker. 2014. *EFL Students Errors in Differentiating Between Adjectives and Nouns in Usage*. Paper. Terdapat dalam www.repository.sustech.edu
- Adlan Ali & Tanzili, 2006. *Pedoman Lengkap Menulis Surat*. Kawan Pustaka Jakarta
- Agustien, H.I.R. 2004. *Landasan Filosofis Teoritis Pendidikan Bahasa Inggris*. Jakarta: Dirjend Dikdasmen Depdiknas.
- Anna Claybourne, *Introduction to genes 7 DNA*, London, Us borne Publishing Ltd, 2003
- Anne Seaton, Y. H. Mew, 2007. *Basic English Grammar*, Saddleback Educational Publishing
- Aries, E.F & Haryono, A.D. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas: Teori dan Aplikasinya*. Malang: Aditya Media Publishing.
- Azar, Betty Schramper, 2004. *Understanding and Using English Grammar*, Longman Publishing Group.
- Bond, Alan, 2005. *300+ Successful Business Letters for All Occasions*, USA.
- Boon, R. 2005. *Remdiation of Reading, Spelling, and Comprehension*. Sydney: Harris Park
- Brown, H.D. 2004. *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. New York: Pearson Education Inc.
- Cruikshank, D.R. 1987. *Reflective Teaching: The Preparation of Students of Teaching*. United States of Amerika: Association of Teacher Educators. Daftar Pustaka
- Djuhari, Otong Setiawan. Communicative and interactive English for the second grade of Junior High School. Kelas VIII
- Doddy, Ahmad. 2008. *Developing English Competencies for Senior High School (SMA/MA) Grade XII of Natural and Social Science Programmes*: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- Emilia, Emi. 2011. *Pendekatan Genre Based Dalam Pengajaran Bahasa Inggris: Petunjuk untuk Guru*. Bandung: Rizqi press.
- Fathur Rohim, 2011. *Critical Thinking*. Ministry of National Education Center for Development and Empowerment of Language Teachers and Educational Personnel.
- Favorite Stories from Hongkong*, 2000
- Finoza, L. 1991. *Aneka Surat Sekretaris dan Surat Bisnis Indonesia*. Jakarta
- Good, C. Edward, *A Grammar Book for You and I- Oops, Me!: All the Grammar You Need to*, Capital Book Inc.
- Halliday, M.A.K. 1985a/1994. *An Introduction to Functional Grammar*. London: Edward Arnold.
- Hopkins, D. 1993. *A Teacher Guide to Classroom Research*. Philadelphia: Open University Press.
- Jason Alter, M.A. *Primary English Skills*. Bina rupa aksara. 1991
- Kemmis, S. & McTaggart, R. 1997. *The Action Research Planner*. Geelong: Deakin University.
- Klobuchar, Lisa, et.al. 2010. *Daily Reading Comprehension Grade 4*: Evan Moore Educational Publishers
- Knowles, J.G dan Coe. A.L., 1994. *Teacher Educators Reflecting on Writing in Practice dalam Russell, T. dan Korthagen, F (Ed.) Teachers who Teach Teacher: Reflections on Teacher Education (71-94)*. Ontario: Routledge. Bahasa Inggris SMP KK G
- Kunandar. 2013. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Linda Gerot, Peter Wignell. 1994. *Making Sense Of Functional Grammar. An Introductory Workbook*: Antipodean Educational Enterprises.
- Marjo. 2000. *Surat-surat Lengkap (complete letters)*. Jakarta: Setia Kawan,
- Mullis, 1983; Gardner, 1983; Action for Excellence, 1983.
- Nur Zaida. Bupena. *Buku Penilaian Autentic. English SMP*. Penerbit Erlangga. 2015

O'Malley, J. Michael, and Lorraine Valdez Pierce. *Authentic Assessment for English Language Learning: Practical Approaches for Teachers*. New York: Addison-Wesley Publishing, 1996

Oshima, A. Hogue A. 1997. *Introduction to Academic Writing, Second Edition (The Longman Academic Writing Series)*. Addison Wesley Publishing Company

Osterman, K.F. & Kottkamp, R.B. 2004. *Reflective Practice for Educators: Improvin Schooling Through Profesional Development*. California: Corwin Press, Inc.

Pardiyono, 2010. *Pasti Bisa! Mastering Grammar*, Penerbit Andi Offset, Jogjakarta.

Peni R. Pramono, 2006. *Cara Gampang Menguasai 16 Tenses untuk SMA*, Penerbit Grasindo.

Permendikbud 64 Tahun 2013 Tentang Standar Isi. At : www.kemdikbud.go.id

Pre-Intermediate Tests, Oxford, Oxford University Press, 2002.

Redaksi Tangga Pustaka, 2009. *15 Menit Menulis Surat Lamaran Kerja yang Efektif*. PT. Tanga Pustaka Jakarta.

Ruth Thomson, 2002. *Grammar Is Great!* Thameside Press. Daftar Pustaka

Daftar Referensi Online

<http://contohsuratindonesia.com/pengertian-surat-resmi-lengkap-fungsi-jenis-dan-ciri-ciri>

<http://e-englishlab.blogspot.co.id/2011/01/short-functional-text-notice.html> downloaded on September 29, 2015

<http://englishschoolcourse.blogspot.co.id/2012/10/soal-soal-kompetensi-modal.html>

<http://id4.ilovetranslation.com/wFNk6Ez7htv=d>

<http://ielstoeiflcenter.com/index.php/2015-02-03-12-36-30/2015-02-25-07-14-57/ielts/20-2015-03-08-07-24-12/64-letter-writing>

<http://justlettertemplates.com/what-is-a-formal-letter.html>

<http://missiontotransition.blogspot.co.id/2013/04/critical-thinking-definitions-vagueness.html>

<http://web.stanford.edu/group/cslicpublications/cslicpublications/bromberger-corpus/Vagueness-Ambiguity.pdf>

http://www.academia.edu/8944202/Penyusunan_LangkahLangkah_Pembelajaran

<http://www.caramudahbelajarbahasainggris.net/2014/04/pengertian-jenis-dan-contoh-adjective-phrase-dalam-bahasa-inggris.html>

<http://www.esl-lab.com/radio/radiosc1.htm> Listening script

<http://www.etsglobal.org/Fr/Fre/Tests-et-preparation/Les-tests-TOEIC/Exemples-de-test/Exemple-de-test-TOEIC-Listening-and-Reading>

<http://www.etweb.fju.edu.tw/yueh/toEIC/practice/part7/part7.htm>

<http://www.helium.com/items/815690-cell-phones-ban-in-high-schools> Created on: January 23, 2008 Daftar Pustaka

<http://www.inggrisindonesiaku.com/2015/03/35-contoh-iklan-dalam-bahasa-inggris.html>

<http://www.language-worksheets.com/support-files/elementarysubjectpronounsandpossessiveadjectivesexercises.pdf>.

<http://www.ln.edu.hk/eng/rhetoric/Paragraph>

<http://www.ln.edu.hk/eng/rhetoric/Paragraph%20Development/Paragraph05.html>

<http://www.myenglishgrammar.com>

<http://www.myenglishgrammar.com/lesson-3-adjectives/1-kinds-of-adjectives.html>

<http://www.really-learn-english.com/english-grammar-tenses.html>

<http://www.situsbahasa.info/2011/05/perencanaan-pembelajaran.html>

<http://www.thejakartapost.com>

<http://www.tipsbelajarbahasainggris.com/7-jenis-pronoun-yang-harus-anda-ketahui/>

<http://www.usingenglish.com/glossary/mood.html>

<http://www2.elc.polyu.edu.hk/cill/jaleg.htm>

<https://aguswuryanto.files.wordpress.com>

<https://en.wikipedia.org/wiki/Advertising>
<https://esol.britishcouncil.org/content/learners/skills/writing/writing-formal-letter>
<https://learnenglish.britishcouncil.org>
<https://nurinuryani.wordpress.com/functional-texts/notices/>
<https://paradisarizki.wordpress.com/>
<https://scholar.google.com/scholar>
[https://sites.google.com/site/tarqdirection/kinds-of-questions-after-reading-text-types/topic-of-the-text-gambaran-umumBahasa Inggris SMP KK G](https://sites.google.com/site/tarqdirection/kinds-of-questions-after-reading-text-types/topic-of-the-text-gambaran-umumBahasa%20Inggris%20SMP%20KK%20G)
<https://sites.google.com/site/tarqdirection/kinds-of-questions-after-reading-text-types/topic-of-the-text-gambaran-umum>
<https://sites.google.com/site/tarqdirection/kinds-of-questions-after-reading-text-types/certain-information-informasi-tertentu>
www.academia.edu
www.americanfolklore.net
www.geocities.com
www.news.bbc.co.id
www.wordsmile.com

3. Skenario Pembelajaran (IN-1)

a. Pedagogik Komunikasi Efektif

Mapel - Kelompok Kompetensi : Pedagogik - Kelompok Kompetensi - G

Kompetensi : Pedagogik

Judul Modul : Komunikasi Efektif

Alokasi Waktu : 3 JP @ 45 menit = 135 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti <i>LCD Projector</i> , Laptop, File, <i>Active Speaker</i> , dan <i>Laser Pointer</i> , atau media lainnya.	5 menit
KEGIATAN PENDAHULUAN	<p>Pengkondisian Peserta</p> <p>Fasilitator memberi kesempatan kepada peserta diklat untuk mempelajari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latar belakang yang memuat gambaran materi • Tujuan kegiatan pembelajaran setiap materi • Kompetensi atau indikator yang akan dicapai melalui modul. • Ruang lingkup materi kegiatan pembelajaran • Langkah-langkah penggunaan modul 	10 menit
KEGIATAN INTI	<p><i>Brainstorming</i></p> <p>Mengkaji materi</p> <p>Membentuk kelompok diskusi</p> <p>Secara berkelompok dan dengan bimbingan fasilitator berdiskusi terkait konsep dan prinsip komunikasi efektif dalam pembelajaran serta kegunaan pengetahuannya dalam profesi pengajaran di kelas. (LK. 1)</p> <p>Perwakilan tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi, dan kelompok lain memberi pertanyaan serta saling memberi masukan atas hasil kerja kelompok lain.</p> <p>Secara berkelompok & dengan bimbingan fasilitator berdiskusi membuat peta pikiran atau bagan tentang strategi komunikasi efektif dalam pembelajaran serta kegunaan pengetahuan tersebut dalam pembelajaran di kelas. (LK. 3)</p> <p>Perwakilan tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi, dan kelompok lain memberi pertanyaan serta saling memberi masukan atas hasil kerja kelompok lain.</p> <p>Mengerjakan LK. 6 . (LK ini dapat dikerjakan secara mandiri ataupun berkelompok)</p>	110 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
KEGIATAN PENUTUP	Mereviu materi pelatihan Karakteristik Peserta Didik	10 menit
	Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran.	
	Fasilitator menutup pembelajaran	
Jumlah alokasi waktu		135 menit

b. Profesional Learning Discussion Texts

Mapel - Kelompok Kompetensi : SMP Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi - G

Kompetensi : Profesional

Judul Modul : Learning Discussion Texts

Alokasi Waktu : 6 JP @ 45 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti: <i>Laptop/notebook, White board, Spidol, Active Speaker, dan Laser Pointer.</i> atau media pembelajaran lainnya.	5 menit
KEGIATAN PENDAHULUAN	<p>Pengkondisian Peserta</p> <p>Fasilitator memberi kesempatan kepada peserta diklat untuk mempelajari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latar belakang yang memuat gambaran materi • Tujuan kegiatan pembelajaran setiap materi • Kompetensi atau indikator yang akan dicapai melalui modul. • Ruang lingkup materi kegiatan pembelajaran • Langkah-langkah penggunaan modul 	10 menit
KEGIATAN INTI	<p><i>Brainstorming</i></p> <p>Mengkaji materi</p> <p>Secara individu mengerjakan LK. 1, untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman peserta terhadap materi yang sedang dibahas.</p> <p>Membentuk kelompok diskusi</p> <p>Secara berkelompok & dengan bimbingan fasilitator berdiskusi menyelesaikan LK. 2, dengan langkah-langkah sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diberikan teks tulis berbentuk <i>discussion</i> dengan tema tertentu yang kekinian (misal : penggunaan HP dikalangan remaja atau yang lainnya). • Peserta membaca dan mengidentifikasi <i>general structure</i> dan <i>language feature</i> dari teks tersebut. • Diberikan pertanyaan-pertanyaan terkait isi bacaan. • Peserta secara berkelompok mendiskusikannya. • Perwakilan tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi, dan kelompok lain saling memberi masukan atas hasil kerja kelompok lain. • Fasilitator memberikan konfirmasi dan umpan balik. 	70 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
	<p>Secara berkelompok & dengan bimbingan fasilitator berdiskusi menyelesaikan LK. 5, dengan langkah-langkah sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta mengamati dan membaca paparan umum materi, dan mengaitkan dengan <i>prior knowledge</i> mereka. • Diberikan sebuah teks tulis berbentuk <i>discussion</i> dan membacanya sekilas. • Peserta membuat pertanyaan mengenai teks yang dibaca yang muncul dari rasa ingin tahu. • Diberikan kesempatan untuk membaca ulang teks. • Peserta menjawab pertanyaan yang telah mereka buat sebelumnya. • Diberikan pertanyaan lain mengenai teks tersebut, dan peserta secara berkelompok mendiskusikannya. • Perwakilan tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi, dan kelompok lain saling memberi masukan atas hasil kerja kelompok lain. • Fasilitator memberikan konfirmasi dan umpan balik. <p>Mengerjakan LK. 6 secara individu</p> <p>Secara berkelompok & dengan bimbingan fasilitator berdiskusi menyelesaikan LK. 8, dengan tahap-tahap sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diberikan beberapa pertanyaan. • Diberikan sebuah teks tulis berbentuk <i>discussion</i> untuk diamati dan dibaca guna mencari jawaban dari pertanyaan yang diberikan sebelumnya. • Perwakilan tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi, dan kelompok lain saling memberi masukan atas hasil kerja kelompok lain. <p>Secara berpasangan & dengan bimbingan fasilitator berdiskusi menyelesaikan LK. 13, dengan tahap-tahap sebagai berikut :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mengamati model teks lisan serta menjawab pertanyaan yang diberikan berkenaan dengan ungkapan-ungkapan kebahasaan yang sedang dipelajari. • Berlatih menggunakan ungkapan kebahasaan. • Mempresentasikan berbagai ungkapan kebahasaan secara dialog. 	<p>60 menit</p> <p>60 menit</p> <p>50 menit</p>
<p>KEGIATAN PENUTUP</p>	<p>Mereviu materi pelatihan Karakteristik Peserta Didik Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran. Fasilitator menutup pembelajaran</p>	<p>15 menit</p>
<p>Jumlah alokasi waktu</p>		<p>270 menit</p>

4. Struktur Tatap Muka IN-2

SMP Bahasa Inggris KELOMPOK KOMPETENSI - G
27 Jam Pelajaran @ 45 Menit

No	Materi Jenjang Sekolah Dasar Kelas Tinggi	IN-2
1	Presentasi Hasil Kerja Peserta Refleksi Penguasaan Substansi Pembelajaran Rencana Tindak Lanjut Tes Akhir	20 JP
2	Presentasi Hasil Kerja Peserta Refleksi dan Rencana Tindak Lanjut Tes Akhir	10 JP

5. Skenario Pembelajaran (IN-2 Pola 20 JP)

Mapel - Kelompok Kompetensi : SMP Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi - G

Kompetensi : Pedagogik dan Profesional

Alokasi Waktu : 20 JP @ 45 menit = 900 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti <i>LCD Projector</i> , Laptop, File, <i>Active Speaker</i> , dan <i>Laser Pointer</i> , atau media lainnya.	
KEGIATAN PENDAHULUAN	Pengkondisian Peserta Fasilitator menjelaskan nama, tujuan, pelaksanaan IN-2 moda Tatap Muka pola 20-20-20, dan menjelaskan mekanisme pelaksanaan kegiatan.	10 Menit
KEGIATAN INTI	Presentasi portofolio peserta Satu-persatu melaksanakan presentasi yang dipimpin langsung oleh fasilitator, tidak ada proses Tanya jawab pada kegiatan ini	315 Menit
	Refleksi penguatan penguasaan materi peserta, Tanya jawab dan pembahasan materi materi sulit bagi peserta	450 Menit
KEGIATAN PENUTUP	Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran. Fasilitator menutup pembelajaran	45 menit
TES AKHIR	Pelaksanaan Tes Akhir	90 Menit
Jumlah alokasi waktu		900 menit

6. Skenario Pembelajaran (IN-2 Pola 10 JP)

Mapel - Kelompok Kompetensi : SMP Bahasa Inggris - Kelompok Kompetensi - G

Kompetensi : Pedagogik dan Profesional

Alokasi Waktu : 10 JP @ 45 menit = 450 menit

TAHAPAN KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
PERSIAPAN	Mengecek kelengkapan alat pembelajaran, seperti <i>LCD Projector</i> , Laptop, File, <i>Active Speaker</i> , dan <i>Laser Pointer</i> , atau media lainnya.	
KEGIATAN PENDAHULUAN	Pengkondisian Peserta Fasilitator menjelaskan nama, tujuan, pelaksanaan IN-2 moda Tatap Muka pola 20-30-10, dan menjelaskan mekanisme pelaksanaan kegiatan.	10 Menit
KEGIATAN INTI	Presentasi portofolio peserta	
	Peserta satu-persatu melaksanakan presentasi yang dipinpin langsung oleh fasilitator, tidak ada proses Tanya jawab pada kegiatan ini	260 Menit
	Refleksi penguatan penguasaan materi peserta dan tindak lanjut pembelajaran	80 Menit
KEGIATAN PENUTUP	Refleksi dan umpan balik tentang proses pembelajaran. Fasilitator menutup pembelajaran	10 menit
TES AKHIR	Pelaksanaan Tes Akhir	90 Menit
Jumlah alokasi waktu		450 menit

BAB III. PENUTUP

Pelaksanaan suatu kegiatan akan berjalan lancar apabila dipersiapkan dengan optimal dan pada saat pelaksanaan semua unsur melaksanakan perannya dengan optimal dan melaksanakan kerjasama dengan baik serta penuh tanggung jawab. Oleh karena itu, komitmen yang kuat dari semua pihak terkait akan mendukung keberhasilan pelaksanaan pelaksanaan diklat pengembangan keprofesian berkelanjutan bagi Guru Pendidikan Dasar sangat diperlukan untuk membentuk guru profesional dan kompeten untuk memajukan pendidikan Indonesia.

Melalui penyusunan perangkat modul pengembangan keprofesian berkelanjutan melalui Peningkatan Kompetensi ini diharapkan dapat digunakan oleh Instruktur Nasional dalam rangka memfasilitasi guru sasaran program PKB. Pengetahuan, keterampilan yang didapat hendaknya dapat dipraktikkan dalam tugas melaksanakan fasilitasi program PKB. Perangkat modul ini masih sangat mungkin untuk dikembangkan disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan yang dihadapi demi tercapainya tujuan peningkatan kompetensi guru pendidikan dasar.

LAMPIRAN

1. File Presentasi Pedagogik – Komunikasi Efektif
2. File Presentasi Profesional – Learning Discussion Texts